



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC89300A

IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO M

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta piuttosto basso. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana aumenta di anno in anno e complessivamente si attesta circa al 40 - 45%, con tendenza all'aumento. Data la zona a rischio caratterizzata da forte processo immigratorio nell'Istituto vi è anche la presenza di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate.</p>	<p>Si registrano in corso d'anno e in quasi tutti i plessi afferenti all'Istituto arrivi di studenti di nazionalità diverse che necessitano di continue risorse per favorirne l'inserimento nel contesto scuola e in molti casi l'alfabetizzazione italiana.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>E'risorsa per l'istituto tutto il personale che si adopera per creare relazioni sul territorio che facciano fronte alle esigenze dell'utenza. E' essenziale il contributo economico dell'Ente Locale Comunale attraverso: Fondo del Diritto allo studio, con cui vengono attivati diversi progetti educativi e didattici e con realtà associative che si occupano della facilitazione linguistica e culturale. Ulteriori opportunità sono rappresentate da altri servizi comunali quali ASST, Servizio Minori e Famiglia, Servizi Sociali. L'Istituto collabora per la realizzazione di progetti e attività anche con altre associazioni presenti nel territorio, ad esempio ANC (Associazione Nazionale Carabinieri), ANPI (Associazione Nazionale Partigiani), con cui si sono realizzati progetti didattici sul tema della legalità. Un valido contributo anche economico proviene dal Fondo Statale per le aree a rischio e a forte processo migratorio, con cui l'istituto svolge attività di recupero inerenti l'alfabetizzazione e il disagio scolastico.</p>	<p>Il territorio in cui è collocato l'Istituto si caratterizza per l'elevato tasso di immigrazione ed essendo situato in una zona periferica si rilevano anche problematiche legate alla situazione socio economica-culturale nel complesso bassa che si associa a un tasso di disoccupazione relativamente elevato.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MIIC89300A Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	85.612,00	0,00	3.261.574,00	604.827,00	0,00	3.952.013,00
STATO	Gestiti dalla scuola	28.969,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28.969,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	75.936,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	75.936,00
COMUNE		593.468,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	593.468,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	353.412,00	353.412,00
ALTRI PRIVATI		17.497,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17.497,00

Istituto:MIIC89300A Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,7	0,0	65,0	12,0	0,0	78,7
STATO	Gestiti dalla scuola	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5
COMUNE		11,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,8
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	7,0
ALTRI PRIVATI		0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	3,8	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,4	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	83,3	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,9	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC89300A
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC89300A
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC89300A
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	4
Teatro	1
Aula generica	55
Altro	11

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC89300A
Calcetto	0
Calcio a 11	0

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC89300A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC89300A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili tramite mezzi pubblici. Le voci attive del bilancio dell'istituto sono: il finanziamento dello stato, il finanziamento dell'Ente Locale per l'ampliamento dell'offerta formativa e il contributo delle famiglie (che non erogano, per volontà del consiglio di istituto un "contributo volontario" fisso, ma sostengono economicamente la scuola con specifiche iniziative). Anche nell'anno 2018/2019 si è provveduto a migliorare le dotazioni informatiche e multimediali, con l'obiettivo di completare la dotazione di lavagne interattive in tutte le aule della scuola secondaria e della scuola primaria. Hanno contribuito a raggiungere tali risultati il contributo del Comitato genitori oltre che i fondi comunali per il diritto allo studio.</p>	<p>Dal punto di vista strutturale quasi tutti gli edifici (piuttosto datati) presentano diverse criticità che l'Amministrazione Comunale sta cercando di eliminare, compatibilmente con la disponibilità di fondi. Manca la connessione a internet nelle scuole dell'infanzia e nella scuola secondaria è instabile.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	317	95,0	7	2,0	11	3,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		58,5	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	40,4	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni		22,7	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	45,0	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni		70,9	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	17,6	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0
Più di 5 anni		54,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC89300A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIC89300A	90	54,9	74	45,1	100,0
- Benchmark*					
MILANO	31.915	65,4	16.902	34,6	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC89300A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC89300A	-	0,0	28	32,6	25	29,1	33	38,4	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.099	3,7	6.904	23,4	9.890	33,6	11.565	39,3	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC89300A		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	16,9	8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	11,9	12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	9	15,3	10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni	33	55,9	67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC89300A		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,1	7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	11,1	10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	14	77,8	66,8	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC89300A	8	7	4
- Benchmark*			
LOMBARDIA	7	6	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC89300A		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	68,3	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC89300A		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	2	10,5	8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	10,5	10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	10,5	7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	13	68,4	73,6	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC89300A		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC89300A	8	1	4
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'organico delle scuole dell'infanzia è stabile, ad eccezione delle coperture dei part-time e del sostegno. Nella scuola primaria, maggioritaria nell'istituto, il 90% circa dei posti comuni è coperto da personale a tempo indeterminato, mentre l'organico di sostegno è interamente vacante. Nella scuola secondaria, attualmente, non risultano stabilmente coperte le cattedre in organico. Vi sono quattro docenti di sostegno di ruolo titolari, i rimanenti posti sono soggetti a rotazione annuale. L'età media del personale è progressivamente in calo. Per ogni grado di istruzione le competenze professionali risultano essere variegata, ciò costituisce una preziosa opportunità per implementare l'interdisciplinarietà. Il personale ha una buona predisposizione alle politiche di inclusione e alla formazione.</p>	<p>La situazione sul sostegno è tuttora deficitaria, per carenza di personale stabile e dotato di titolo di specializzazione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC89300A	99,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MILANO	99,6	99,7	99,7	99,7	99,6	99,4	99,6	99,6	99,5	99,6
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC89300A	97,0	94,8	91,6	96,3
- Benchmark*				
MILANO	98,1	98,4	98,2	98,3
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC89300A	27,4	33,3	19,0	8,3	7,1	4,8	36,3	26,5	17,7	12,4	7,1	0,0
- Benchmark*												
MILANO	19,2	29,7	26,4	17,5	4,4	2,9	18,5	30,1	26,3	17,4	4,6	3,0
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC89300A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC89300A	1,0	3,7	1,7
- Benchmark*			
MILANO	0,8	0,9	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC89300A	2,9	2,6	1,7
- Benchmark*			
MILANO	1,3	1,5	1,2
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le politiche di inclusione e le iniziative di recupero, sostegno, alfabetizzazione e potenziamento hanno determinato tassi di insuccesso scolastico molto bassi. Negli esiti degli esami di stato si rileva una tendenza al miglioramento dei voti conseguiti. L'abbandono scolastico è pressoché inesistente; i trasferimenti in uscita si verificano esclusivamente per cambio di residenza o, per gli stranieri, per rientri nel paese d'origine. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</p>	<p>L'Istituto risulta situato in un'area a forte processo immigratorio con frequenti arrivi in corso d'anno da diversi Paesi. Alcune difficoltà si rilevano nella fase di inserimento e nella strutturazione di percorsi didattici adeguati alle diverse e molteplici necessità degli alunni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Pur garantendo il successo formativo alla quasi totalità degli alunni, l'istituto punta a migliorare l'alfabetizzazione nei bambini e nei ragazzi di nazionalità non italiana.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC89300A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,6	↑	↑	↑	n.d.
MIEE89301C - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89301C - 2 A	58,0	↑	↑	↑	n.d.
MIEE89301C - 2 B	68,4	↑	↑	↑	n.d.
MIEE89302D - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89302D - 2 A	67,5	↑	↑	↑	n.d.
MIEE89302D - 2 B	45,1	↓	↓	↓	n.d.
MIEE89303E - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89303E - 2 A	60,5	↑	↑	↑	n.d.
MIEE89303E - 2 B	63,0	↑	↑	↑	n.d.
MIEE89303E - 2 C	46,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,7	↔	↔	↑	2,2
MIEE89301C - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89301C - 5 A	59,0	↓	↓	↓	-1,5
MIEE89301C - 5 B	52,0	↓	↓	↓	-8,5
MIEE89302D - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89302D - 5 A	62,0	↔	↓	↔	2,9
MIEE89302D - 5 B	57,1	↓	↓	↓	-4,2
MIEE89303E - Plesso	70,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89303E - 5 A	74,2	↑	↑	↑	11,4
MIEE89303E - 5 B	67,0	↑	↑	↑	6,4
MIEE89303E - 5 C	71,4	↑	↑	↑	11,1
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,1	↓	↓	↓	-0,8
MIMM89301B - Plesso	189,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM89301B - 3 A	175,5	↓	↓	↓	-13,8
MIMM89301B - 3 B	193,5	↓	↓	↓	1,5
MIMM89301B - 3 C	186,7	↓	↓	↓	0,7
MIMM89301B - 3 D	188,3	↓	↓	↓	-6,5
MIMM89301B - 3 E	199,7	↓	↓	↔	5,2

Istituto: MIIC89300A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,9	↔	↔	↑	n.d.
MIEE89301C - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89301C - 2 A	59,1	↑	↑	↑	n.d.
MIEE89301C - 2 B	60,3	↑	↑	↑	n.d.
MIEE89302D - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89302D - 2 A	56,8	↔	↔	↔	n.d.
MIEE89302D - 2 B	53,2	↓	↓	↓	n.d.
MIEE89303E - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89303E - 2 A	57,1	↔	↔	↔	n.d.
MIEE89303E - 2 B	63,6	↑	↑	↑	n.d.
MIEE89303E - 2 C	55,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,8	↔	↔	↑	-0,1
MIEE89301C - Plesso	51,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89301C - 5 A	53,5	↓	↓	↓	-4,1
MIEE89301C - 5 B	50,0	↓	↓	↓	-7,2
MIEE89302D - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89302D - 5 A	57,2	↓	↓	↔	1,1
MIEE89302D - 5 B	72,6	↑	↑	↑	15,0
MIEE89303E - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89303E - 5 A	64,9	↑	↑	↑	5,1
MIEE89303E - 5 B	62,0	↑	↑	↑	3,4
MIEE89303E - 5 C	59,4	↔	↔	↑	0,8
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,3	↓	↓	↓	2,2
MIMM89301B - Plesso	191,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM89301B - 3 A	175,2	↓	↓	↓	-14,8
MIMM89301B - 3 B	188,0	↓	↓	↓	-4,0
MIMM89301B - 3 C	197,7	↓	↓	↓	12,3
MIMM89301B - 3 D	197,9	↓	↓	↓	2,3
MIMM89301B - 3 E	199,1	↓	↓	↔	3,7

Istituto: MIIC89300A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,5				n.d.
MIEE89301C - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89301C - 5 A	78,3				n.d.
MIEE89301C - 5 B	80,5				n.d.
MIEE89302D - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89302D - 5 A	73,6				n.d.
MIEE89302D - 5 B	71,4				n.d.
MIEE89303E - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89303E - 5 A	68,3				n.d.
MIEE89303E - 5 B	69,9				n.d.
MIEE89303E - 5 C	79,9				n.d.
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,7				n.d.
MIMM89301B - Plesso	196,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM89301B - 3 A	184,6				n.d.
MIMM89301B - 3 B	205,0				n.d.
MIMM89301B - 3 C	202,3				n.d.
MIMM89301B - 3 D	190,4				n.d.
MIMM89301B - 3 E	200,0				n.d.

Istituto: MIIC89300A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,2				n.d.
MIEE89301C - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89301C - 5 A	81,1				n.d.
MIEE89301C - 5 B	79,1				n.d.
MIEE89302D - Plesso	71,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89302D - 5 A	69,6				n.d.
MIEE89302D - 5 B	73,0				n.d.
MIEE89303E - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE89303E - 5 A	72,0				n.d.
MIEE89303E - 5 B	74,1				n.d.
MIEE89303E - 5 C	83,7				n.d.
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,9				n.d.
MIMM89301B - Plesso	193,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM89301B - 3 A	185,7				n.d.
MIMM89301B - 3 B	198,5				n.d.
MIMM89301B - 3 C	193,8				n.d.
MIMM89301B - 3 D	191,4				n.d.
MIMM89301B - 3 E	198,7				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE89301C - 5 A	0,0	100,0
MIEE89301C - 5 B	5,0	95,0
MIEE89302D - 5 A	0,0	100,0
MIEE89302D - 5 B	0,0	100,0
MIEE89303E - 5 A	11,1	88,9
MIEE89303E - 5 B	13,6	86,4
MIEE89303E - 5 C	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,2	93,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE89301C - 5 A	5,6	94,4
MIEE89301C - 5 B	15,0	85,0
MIEE89302D - 5 A	13,3	86,7
MIEE89302D - 5 B	5,6	94,4
MIEE89303E - 5 A	11,1	88,9
MIEE89303E - 5 B	9,1	90,9
MIEE89303E - 5 C	5,6	94,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,3	90,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM89301B - 3 A	28,6	38,1	19,0	14,3	0,0
MIMM89301B - 3 B	20,0	20,0	36,0	12,0	12,0
MIMM89301B - 3 C	11,1	38,9	33,3	16,7	0,0
MIMM89301B - 3 D	15,0	30,0	35,0	20,0	0,0
MIMM89301B - 3 E	9,1	27,3	31,8	18,2	13,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,0	30,2	31,1	16,0	5,7
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM89301B - 3 A	38,1	23,8	28,6	9,5	0,0
MIMM89301B - 3 B	20,0	32,0	24,0	16,0	8,0
MIMM89301B - 3 C	16,7	27,8	16,7	16,7	22,2
MIMM89301B - 3 D	20,0	25,0	15,0	20,0	20,0
MIMM89301B - 3 E	18,2	22,7	27,3	13,6	18,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,6	26,4	22,6	15,1	13,2
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM89301B - 3 A	0,0	66,7	33,3
MIMM89301B - 3 B	0,0	36,0	64,0
MIMM89301B - 3 C	0,0	38,9	61,1
MIMM89301B - 3 D	0,0	50,0	50,0
MIMM89301B - 3 E	0,0	40,9	59,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	46,2	53,8
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM89301B - 3 A	0,0	42,9	57,1
MIMM89301B - 3 B	4,0	28,0	68,0
MIMM89301B - 3 C	5,6	22,2	72,2
MIMM89301B - 3 D	0,0	35,0	65,0
MIMM89301B - 3 E	0,0	27,3	72,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,9	31,1	67,0
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE89301C-5 A	4	2	5	2	3	7	2	2	3	3
MIEE89301C-5 B	9	2	1	4	4	9	2	2	3	4
MIEE89302D-5 A	3	2	4	4	2	3	5	1	3	4
MIEE89302D-5 B	6	1	1	4	3	0	1	2	5	7
MIEE89303E-5 A	1	3	2	2	12	2	2	7	3	6
MIEE89303E-5 B	2	6	3	5	7	5	4	2	6	6
MIEE89303E-5 C	1	1	7	3	7	3	5	2	4	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIIC89300A	20,3	13,3	18,0	18,8	29,7	22,5	16,3	14,0	20,9	26,4
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC89300A	20,5	79,5	3,1	96,9
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC89300A	14,7	85,3	11,3	88,7
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC89300A	8,4	91,6	7,4	92,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC89300A	5,4	94,6	6,0	94,0
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC89300A	6,5	93,5	2,2	97,8
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola nelle prove standardizzate nazionali raggiunge un livello medio, leggermente inferiore al dato nazionale per italiano, leggermente superiore per matematica.</p>	<p>Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono costanti nel corso della loro permanenza a scuola. Tali disparità sono spesso concentrate nelle sedi con alto tasso immigratorio. Va indagata la disparità fra le classi negli esiti delle prove nazionali, perché è difficile stabilire in quale misura possa essere attribuita ai criteri di formazione delle classi e in quale misura, invece, all'efficacia dell'intervento didattico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nonostante i risultati ottenuti, si ritiene di dover migliorare le competenze linguistiche degli alunni che hanno visto compromessi i risultati a causa della difficoltà di comprensione del testo.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti prestando particolare attenzione al rispetto delle regole, allo sviluppo del senso di legalità'. Elabora progetti che affinino un'etica della responsabilità e sensibilizzino alla collaborazione e allo spirito di gruppo. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Tra le competenze chiave la scuola pone particolare attenzione allo spirito di iniziativa e di imprenditorialità e valuta i risultati attraverso</p>	<p>Si registra una maggiore difficoltà a raggiungere un livello di competenze adeguato da parte degli alunni provenienti da un contesto territoriale periferico che evidenzia alcuni aspetti di criticità (alcuni alunni provengono da quartieri segnati dal degrado socio economico).</p>

osservazione del comportamento, individuazione di indicatori e questionari. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è discreto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'azione educativa della scuola non sempre è supportata dalla collaborazione con la famiglia; spesso gli obiettivi educativi della scuola non coincidono con quelli delle famiglie.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	
				53,00	53,88	53,65	
MIIC89300A	MIEE89301C	A	58,63	↓	↓	↓	78,95
MIIC89300A	MIEE89301C	B	59,29	↓	↓	↓	86,67
MIIC89300A	MIEE89302D	A	62,01	↔	↓	↔	85,71
MIIC89300A	MIEE89303E	A	74,79	↑	↑	↑	90,91
MIIC89300A	MIEE89303E	B	68,30	↑	↑	↑	100,00
MIIC89300A			66,01	↑	↑	↑	88,98

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,93	57,24	56,64	
MIIC89300A	MIEE89301C	A	53,68	↓	↓	↓	78,95
MIIC89300A	MIEE89301C	B	57,24	↓	↓	↔	86,67
MIIC89300A	MIEE89302D	A	61,52	↔	↑	↑	92,86
MIIC89300A	MIEE89303E	A	66,39	↑	↑	↑	90,91
MIIC89300A	MIEE89303E	B	64,34	↑	↑	↑	100,00
MIIC89300A			62,30	↑	↑	↑	89,76

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
MIIC89300A	MIEE89301C	A	189,90	↓	↓	↓	86,96
MIIC89300A	MIEE89301C	B	178,87	↓	↓	↓	75,00
MIIC89300A	MIEE89302D	A	195,08	↓	↓	↓	85,71
MIIC89300A	MIEE89303E	A	222,71	↑	↑	↑	90,00
MIIC89300A	MIEE89303E	B	209,46	↑	↑	↑	95,24
MIIC89300A				↔	↓	↑	87,10

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
MIIC89300A	MIEE89301C	A	185,78	↓	↓	↓	86,96
MIIC89300A	MIEE89301C	B	196,98	↓	↓	↓	75,00
MIIC89300A	MIEE89302D	A	198,43	↓	↓	↓	80,95
MIIC89300A	MIEE89303E	A	223,53	↑	↑	↑	90,00
MIIC89300A	MIEE89303E	B	213,84	↑	↑	↑	95,24
MIIC89300A				↓	↓	↑	86,29

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
MIIC89300A	MIEE89301C	A	196,92	↓	↓	↓	86,96
MIIC89300A	MIEE89301C	B	188,62	↓	↓	↓	75,00
MIIC89300A	MIEE89302D	A	199,15	↓	↓	↓	80,95
MIIC89300A	MIEE89303E	A	212,11	↔	↑	↑	90,00
MIIC89300A	MIEE89303E	B	209,17	↔	↔	↑	95,24
MIIC89300A				↓	↓	↑	86,29

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
MIIC89300A	MIEE89301C	A	195,24	↓	↓	↓	86,96
MIIC89300A	MIEE89301C	B	191,05	↓	↓	↓	75,00
MIIC89300A	MIEE89302D	A	194,76	↓	↓	↓	80,95
MIIC89300A	MIEE89303E	A	216,72	↑	↑	↑	90,00
MIIC89300A	MIEE89303E	B	208,03	↓	↔	↑	95,24
MIIC89300A				↓	↓	↔	86,29

Punti di forza	Punti di debolezza
Si registrano esiti positivi per gli alunni in uscita dalla Scuola Primaria.	Per gli alunni della scuola secondaria si registra una ampia discrepanza fra indirizzo indicato nel giudizio orientativo e l'effettiva scelta del ragazzo e della sua famiglia. Ciò comporta un'alta probabilità di insuccesso scolastico nella prima classe della scuola secondaria di secondo grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'insuccesso deriva dal fatto che gli alunni non sempre seguono i consigli dei docenti; le famiglie hanno aspettative molto alte sui propri figli e queste non sempre coincidono con la preparazione e le attitudini degli stessi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	---	--	---	-------------------------

È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7
Altro	No	12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,4	37,6	30,9
Altro	No	12,3	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,1	88,2	88,0

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	61,6	63,4	63,6
Altro	No	9,6	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	8,5	8,0

Punti di forza

La programmazione attuata dai docenti risponde ai bisogni specifici dell'utenza nel rispetto delle esigenze cognitive, socioaffettive, relazionali, antropologiche, orientative e autoorientative, con attenzione alla contestualizzazione nel territorio. La scuola ha elaborato un curriculum che risponde alle indicazioni nazionali, attualmente in fase di

Punti di debolezza

Apposite Commissioni sono state nominate per lavorare all'aggiornamento del curriculum verticale e alla realizzazione di rubriche valutative di conoscenze, abilità e competenze, per ogni ordine di scuola. Si ritiene di dover migliorare la valutazione secondo criteri omogenei delle prove condivise nella scuola primaria, attenendosi alle

<p>aggiornamento. Particolare attenzione è stata dedicata all'inclusione a causa dell'alta percentuale di diversità socio-culturali, linguistiche, nonché dell'elevata presenza di BES. Altro punto di forza è rappresentato dal feedback dei risultati delle attività proposte; essi consentono circolarità delle informazioni, nonché risistemazione e rimodulazione -ove necessario- degli obiettivi da raggiungere e dei mezzi utilizzati. La progettazione didattica prevede un elevato grado di condivisione con cadenza periodica nei singoli ordini di scuola; sono previsti incontri di gruppi di lavoro anche fra diversi ordini di scuola, suddivisi per aree tematiche/disciplinari nel corso dell'anno scolastico. Ciò consente una rapida e periodica circolarità delle informazioni a livello di progettazione didattica, che presenta la caratteristica della flessibilità in base alle mutevoli esigenze del contesto territoriale. Vengono regolarmente somministrate nelle scuole primarie prove di verifica comuni e condivise. Le prove comuni sono iniziali, quadrimestrali e finali. Nella scuola secondaria vi sono prove d'ingresso comuni per le classi prime in ingresso.</p>	<p>rubriche valutative di cui sopra. Nella scuola secondaria si prevede di strutturare prove comuni per ambiti disciplinari, in base anche al livello delle singole classi.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	---	--	--	-------------------------

In orario extracurricolare	Sì	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	---	--	--	-------------------------

Cooperative learning	Si	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	No	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	No	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	Si	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	24,8	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	No	23,3	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	61,3	61,9	56,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza il proprio orario tenendo in considerazione, dove possibile, le esigenze didattiche degli studenti. La scuola cura gli spazi laboratoriali, dove presenti, con aggiornamento dei materiali ed inventari. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali con apposito registro delle presenze e calendario di turnazione per uso dei locali. I Docenti utilizzano sistematicamente strategie didattiche strutturate e strategie didattiche attive. In particolare, in base alle</p>	<p>Gli spazi laboratoriali non sempre sono utilizzati al meglio a causa dell'impossibilità di gestire da soli (un solo docente) un'intera classe. Nella scuola dell'infanzia è necessario incrementare la presenza di spazi idonei alle attività libere. Nella scuola primaria è necessario allestire un nuovo laboratorio di informatica. Nella scuola secondaria va riorganizzata la gestione della biblioteca. Per i laboratori di informatica bisogna prevedere un referente con competenze tecniche. Dal punto di</p>

esigenze delle singole classi, si attuano metodologie quali cooperative learning, peer to peer, gruppi di livello... Nella scuola primaria il confronto sulle metodologie didattiche è continuo (programmazione settimanale); nelle scuole dell'infanzia avviene con cadenza quindicinale; nella scuola secondaria ha luogo, meno sistematicamente, nelle riunioni di materia. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti tramite la diffusione dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse, tramite la condivisione e sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità, tramite la condivisione e diffusione del Regolamento di Istituto. Vengono attivati percorsi e progetti sulla Legalità sia alla Scuola Primaria che Secondaria, con incontri con esperti esterni e Autorità preposte. Vengono attivati percorsi di prevenzione del bullismo e sul contrasto alla violenza. La scuola adotta un piano dell'offerta formativa ricco di attività e strategie metodologiche specifiche per la promozione delle competenze sociali. Queste attività coinvolgono gli studenti di tutti gli ordini di scuola.

vista relazione, un punto di debolezza è tuttora costituito dalle difficoltà derivanti dal contesto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % /> MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	34,5	37,9	39,0

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,5	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	65,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,8	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	Sì	67,3	68,3	66,8

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,0	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	29,7	22,1
Altro	No	22,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di	Sì	85,1	85,8	89,2

livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	48,4	46,2	29,5
Altro	No	21,4	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	41,5	37,5	58,0
Altro	No	10,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in	Sì	81,7	78,4	82,0

orario extra-curricolare				
Altro	No	8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto realizza e favorisce attività per implementare l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Da tutto il team docente vengono utilizzate metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Tali interventi mirati risultano efficaci, anche in considerazione della preventiva predisposizione di Piani Educativi Individualizzati. Vengono altresì predisposti e aggiornati tempestivamente tutti i PDP per i discenti con bisogni educativi speciali. Attraverso il progetto di Alfabetizzazione la scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia. Considerando il contesto, tutti i docenti sono sensibilizzati ad attuare attività didattiche volte all'inclusione e all'integrazione degli studenti. Per quanto riguarda il recupero delle difficoltà scolastiche, l'Istituto utilizza le risorse disponibili per realizzare attività progettuali (progetti PON) e non, sia in orario scolastico che extra scolastico.</p>	<p>L'inclusione degli alunni stranieri risulta a volte deficitaria, in quanto i percorsi di alfabetizzazione non riescono a rispondere ai singoli bisogni, essendoci eterogeneità di nazionalità e differenti livelli di conoscenza della lingua italiana. Per quanto riguarda gli studenti con difficoltà di apprendimento il punto critico è relativo all'elevato numero, all'eterogeneità delle problematiche e alla difficoltà di collaborazione con gli Enti preposti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le politiche di inclusione e la formazione del personale in materia di didattica inclusiva sono coerentemente perseguite, con significativi miglioramenti in termini di efficacia.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	2,4	4,9

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	18,5	13,7
Altro	No	14,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
MIIC89300A	0,2	3,1	4,2	37,1	3,9	12,5	32,0	7,4

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC89300A	61,5	38,5
MILANO	74,5	25,5
LOMBARDIA	72,8	27,2
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC89300A	95,0	76,2
- Benchmark*		
MILANO	93,6	74,4
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La formazione delle classi avviene secondo criteri definiti collegialmente. Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano per lo scambio delle informazioni necessarie alla formazione delle classi. La scuola garantisce con efficacia la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso progetti di accoglienza, a livello territoriale comunale. Anche i genitori vengono coinvolti in altre occasioni quali gli open day. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso incontri di verifica della formazione delle classi e dell'apprendimento raggiunto dai singoli studenti. Si progettano annualmente attività ponte per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. Alle attività svolte viene data visibilità attraverso l'allestimento di una mostra dei lavori realizzati. La scuola realizza validi percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Tali laboratori sono gestiti direttamente dai Docenti, in collaborazione con gli Enti Locali e sono coinvolte le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado. Le attività di orientamento sono finalizzate anche alla scelta del percorso scolastico successivo e coinvolgono le realtà scolastiche del territorio, nonché la formazione professionale. Vengono realizzati incontri assembleari e individuali con le famiglie, in vista di un'ottimale e funzionale scelta del percorso formativo successivo.</p>	<p>La continuità è ben strutturata, ma necessita di ulteriori momenti di condivisione per definire quali competenze devono possedere gli alunni nei passaggi tra gli ordini di scuola. Relativamente all'orientamento, non sempre i consigli orientativi forniti dalla scuola sono seguiti da tutte le famiglie degli studenti. Si sente la necessità di condividere maggiormente i test attitudinali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività</p>

organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,1	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0

1% - 25%	X	27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 MIIC89300A	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	30,7	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	15,1	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.839,3	5.252,7	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	57,2	84,1	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola 	Riferimento Provinciale % 	Riferimento Regionale % 	Riferimento Nazionale %

	MIIC89300A	/> MILANO	LOMBARDIA	
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	45,3	47,5	42,2
Lingue straniere	Si	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,2	25,3	25,4
Sport	Si	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli obiettivi dell'istituto e le priorità sono condivisi all'interno della comunità scolastica e sono resi noti anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso: pubblicazione informativa sul sito web ufficiale dell'istituzione scolastica del PTOF, Assemblee con i Genitori delle classi di nuova formazione all'inizio dell'anno e nelle riunioni cadenzate con regolarità nel corso dell'anno scolastico. Altre occasioni di ulteriore trasmissione delle informazioni sono rappresentate dagli Open Day, dalle manifestazioni organizzate a livello territoriale (es.marcia non competitiva, spettacoli teatrali/musicali, partecipazione a concorsi espressivi...), dalle giornate di continuità tra i vari ordini di scuola. Molto proficua è la collaborazione con i Comitati dei Genitori, ove presenti. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso la redazione e l'aggiornamento del Piano triennale dell'offerta Formativa, attraverso gli incontri collegiali previsti nella calendarizzazione annuale e attraverso la stesura di progetti educativo-didattici. A tal fine l'Istituto si avvale sia delle competenze del personale interno che delle risorse esterne presenti nel territorio. La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi attraverso le verifiche intermedie e finali. I meccanismi e gli strumenti di controllo sono attivati dal Dirigente Scolastico e dalle varie Commissioni che propongono eventuali attività di miglioramento nelle procedure. Le funzioni strumentali, per scelta del collegio, sono centrate sulle politiche di inclusione (DVA, DSA, BES, stranieri). La funzione PTOF è svolta personalmente dai collaboratori del Dirigente scolastico. I compiti dei collaboratori sono definiti con un specifico atto di nomina, reso noto a tutto il personale dell'istituto; i compiti delle Funzioni strumentali, dopo l'atto di</p>	<p>E' da migliorare il livello di comunicazione con l'esterno e va promossa una più assidua partecipazione dei genitori alla vita scolastica. I compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici devono essere meglio definiti. Il fondo di istituto dovrà essere gestito in futuro in modo ancora più selettivo. Anche in relazione alla peculiare situazione di area a rischio e a forte processo migratorio in cui versa la scuola si auspicano maggiori risorse economiche.</p>

<p>nomina formale, sono stati concordati con la dirigenza. Il fondo di istituto è ripartito fra docenti e ATA con percentuali simili alla media generale. Sul piano formale, anche i compiti del personale ATA sono definiti dalla DSGA facente funzioni. Vi è coerenza tra le scelte educative adottate e la distribuzione delle risorse economiche programmate annualmente secondo i bisogni dell'utenza. Il programma annuale 2019 è stato impostato in coerenza con quello dell'anno 2018, nuovamente superando la vecchia ripartizione proporzionale delle risorse fra i plessi, concentrando le risorse su alcuni progetti ritenuti strategici e sull'investimento nelle nuove tecnologie. La spesa per esperti esterni è ancora in fase di riduzione, per meglio valorizzare le risorse professionali dei docenti.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % /> MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC89300A		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % MILANO
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0		8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0		1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0		5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0		19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,2	8,4	7,1
Altro	0		14,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC89300A		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	0		22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0		7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		5,4	5,3	6,0
Università	0		2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		21,0	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	--	---	---	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		17,8	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC89300A		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,3	9,3	6,8
Altro			27,8	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,8	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola 	Riferimento Provinciale % 	Riferimento Regionale % 	Riferimento Nazionale %

	MIIC89300A		/> MILANO	LOMBARDIA	
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico			0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica			0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali			0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale			5,6	5,1	5,2
Altro			12,0	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC89300A		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			41,1	36,6	36,7
Rete di ambito			11,7	14,1	13,4
Rete di scopo			4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			23,8	22,4	21,2
Università			0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			18,5	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MII89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		51,0	51,8	57,8
Accoglienza		80,8	76,7	74,0
Orientamento		80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio		62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari		38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari		35,1	39,4	37,8
Continuità		85,5	88,1	88,3
Inclusione		94,4	96,1	94,6
Altro		26,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MII89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		6,7	8,2	9,1
Accoglienza		9,4	8,2	8,7
Orientamento		4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio		4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari		9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari		7,6	7,3	7,1
Continuità		9,2	8,2	8,2
Inclusione		11,1	10,6	10,3
Altro		5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono stati attivati i seguenti corsi: - formazione obbligatoria sulla sicurezza (docente e ATA); - formazione addetti antincendio ed evacuazione; - formazione addetti primo soccorso; - formazione specifica dei preposti; - uso delle tecnologie nella didattica (coding); - arte nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria; - corso base per insegnanti di sostegno. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (curriculum, corsi frequentati) attribuendo gli incarichi con selezioni interne e valorizzando le disponibilità spontaneamente espresse. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro attraverso la costituzione di commissioni. Le commissioni attivate sono state le seguenti: - continuità territoriale e interna all'istituto; - PTOF; - RAV; - GLI; - sicurezza; - elettorale; - educazione alla salute; - accoglienza alunni di nazionalità non italiana; - team digitale; - commissione orario; - commissione revisione curriculum; - commissione valutazione alunni. La condivisione di spazi, strumenti e materiali tra i docenti si ritiene sia stata adeguata.</p>	<p>Il turnover dei docenti talvolta non permette la totale ricaduta delle attività di formazione sugli studenti dell'Istituto. Sarebbe auspicabile una partecipazione più estesa all'assunzione di responsabilità organizzative. Non sempre i tempi, il monte ore assegnato ad ogni commissione, risultano adeguati all'effettivo fabbisogno. Alla parziale inadeguatezza di cui sopra supplisce l'impegno gratuito dei Docenti più volenterosi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		81,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato		31,1	34,9	32,4
Regione		11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		19,6	16,3	14,5
Unione Europea		1,6	2,1	4,0
Contributi da privati		4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete		32,1	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,7	4,2	4,6
Altro		12,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,1	1,0	1,3
Altro		9,3	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		40,7	47,1	46,3
Università		72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca		9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati		32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive		47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		69,3	70,0	66,2
ASL		37,2	42,3	50,1

Altri soggetti		23,0	20,6	20,8
----------------	--	------	------	------

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		12,6	15,9	19,0
Altro		16,7	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		69,4	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		16,0	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC89300A	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni		97,6	97,7	98,5
Altro		21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli accordi di rete e le collaborazioni con soggetti pubblici o privati che ha la scuola sono: - rete territoriale ambito MI 24; - rete di ambito per la formazione; - rete di ambito per l'inclusione; - convenzione fra Amministrazione Comunale e istituti scolastici per la promozione del diritto allo studio; - inclusione territoriale con istituzioni scolastiche del territorio; - gestione in rete della formazione del personale scolastico in materia di sicurezza. Si registra una buona partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale. La collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa ha una ricaduta positiva in un'ottica di fattiva collaborazione. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, grazie anche ai Comitati dei genitori, formalmente istituiti, con i quali si sono create molte proficue forme di collaborazione con le famiglie per la realizzazione di interventi formativi e per la raccolta di fondi da destinare alla scuola. •La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del</p>	<p>Pur avendo incrementato la collaborazione con vari soggetti pubblici e privati attivi nel territorio, non sempre si è raggiunta un'adeguata formalizzazione. La scuola utilizza parzialmente il registro elettronico o altri strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie in merito alla valutazione, poiché, pur avendo la connessione ad internet diffusa con Wi-Fi in tutti i plessi, non dispone ancora di una strumentazione adeguata pur essendosi registrati significativi sviluppi.</p>

Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola utilizza il sito web istituzionale per le principali comunicazioni scuola-famiglia.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si registra una partecipazione attiva dei Comitati dei genitori, dove presenti; si auspica una maggior partecipazione da parte delle singole famiglie a momenti formativi rivolti alle stesse.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Promozione del successo formativo

Traguardo

Migliorare il successo scolastico degli alunni valorizzando i loro diversi stili di apprendimento

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, di strumenti multimediali e l'espletamento attività in cui l'alunno sia protagonista

2. Inclusione e differenziazione

Differenziare i percorsi didattici per promuovere il successo formativo di ogni alunno

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Miglioramento delle competenze chiave degli alunni, con particolare riferimento alle competenze linguistiche e trasversali

Traguardo

Potenziamento linguistico e certificazioni linguistiche. Sviluppo delle competenze trasversali: digitali, sociali e civiche

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornamento del curricolo verticale d'istituto strutturato per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche, alle competenze in chiave europee e alla valutazione.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze che permettano di migliorare la didattica.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità emerse dall'autovalutazione e quindi i traguardi che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo, attraverso l'azione di miglioramento, sono relativi all'area dei risultati scolastici e alle competenze chiave europee. La realizzazione di una progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze formative degli alunni, supportata da un percorso formativo dei docenti che si traduca anche nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'implementazione di strumenti digitali in tutti i plessi, contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e allo sviluppo, da parte degli stessi, delle competenze chiave europee.