



Candidatura N. 990443

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO M
Codice meccanografico	MIIC89300A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII N. 18
Provincia	MI
Comune	San Giuliano Milanese
CAP	20098
Telefono	029846156
E-mail	MIIC89300A@istruzione.it
Sito web	http://www.istituto-fermi-sangiuliano.gov.it/wordpress/
Numero alunni	1118
Plessi	MIAA893017 - GRAZIA DELEDDA MIAA893028 - CAMPOVERDE/SAN GIULIANO MIEE89301C - GIOVANNI XXIII - S. GIULIANO M. MIEE89302D - BORGO LOMBARDO MIEE89303E - WALTER TOBAGI MIMM89301B - FERMI - SAN GIULIANO MILANESE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990443 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione ambientale	"San Giuliano differente, non indifferente – 1° anno"	€ 5.682,00
Educazione ambientale	"San Giuliano si muove si-cura – 2° anno"	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Consiglio Comunale dei Ragazzi - primo anno	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Consiglio Comunale dei Ragazzi - secondo anno	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.128,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Noi partecipiamo

Descrizione progetto	<ul style="list-style-type: none"> ? Promuovere il protagonismo di bambini e ragazzi all'interno della pratica democratica partecipativa in situazioni concrete; ? Promuovere tra gli studenti relazione tra senso di appartenenza alla comunità locale (scuola e territorio) e dimensione globale; ? Migliorare le competenze progettuali e comunicative di ragazzi e docenti; ? Promuovere nuove strategie di inclusione educativa e sociale di tutti gli studenti della scuola attraverso esperienze attive; ? Promuovere collaborazione tra i giovani cittadini, le loro famiglie e il territorio; ? Sviluppare conoscenze sulle relazioni tra comportamenti scorretti a livello individuale e locale e conseguenze sulla salute dell'ambiente a livello globale; ? Favorire il ruolo di bambini e ragazzi come promotori di consapevolezza e sensibilità ecologica nel territorio; ? Promuovere competenze progettuali attive per incidere sulla qualità della gestione dei rifiuti nel territorio.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto scolastico 'Enrico Fermi' comprende due scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado; è collocato a sud-est della città di Milano, in San Giuliano Milanese (città di 40.000 abitanti), e si caratterizza per la forte presenza di alunni di nazionalità non italiana, nonché per la presenza di diversi alunni italiani a rischio di dispersione, in quanto provenienti da famiglie con un background socio culturale piuttosto limitato, prevalentemente immigrate da altre regioni d'Italia.

In tale contesto, si rileva l'urgenza di attivare iniziative didattiche finalizzate allo sviluppo e all'acquisizione - in modo culturale e riflesso - del senso di cittadinanza e dell'identificazione con il proprio territorio, per compensare il senso di sradicamento e di estraneità e soprattutto per contribuire a costituire la nuova comunità cittadina.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

- Promuovere il protagonismo di bambini e ragazzi all'interno della pratica democratica partecipativa in situazioni concrete;
- Promuovere tra gli studenti relazione tra senso di appartenenza alla comunità locale (scuola e territorio) e dimensione globale;
- Migliorare le competenze progettuali e comunicative di ragazzi e docenti;
- Promuovere nuove strategie di inclusione educativa e sociale di tutti gli studenti della scuola attraverso esperienze attive;
- Promuovere collaborazione tra i giovani cittadini, le loro famiglie e il territorio;
- Sviluppare conoscenze sulle relazioni tra comportamenti scorretti a livello individuale e locale e conseguenze sulla salute dell'ambiente a livello globale;
- Favorire il ruolo di bambini e ragazzi come promotori di consapevolezza e sensibilità ecologica nel territorio;
- Promuovere competenze progettuali attive per incidere sulla qualità della gestione dei rifiuti nel territorio.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Sono destinatari delle azioni alunne e alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado provenienti da classi differenti dell'IC Fermi. Per il modulo Consiglio Comunale dei Ragazzi si intende comporre un gruppo eterogeneo e verticale per promuovere forme di *peer education* e di trasferibilità di competenze. Il gruppo sarà individuato attraverso un meccanismo "elettorale" che precederà l'avvio delle attività di progetto.

Per i moduli educazione ambientale si intende attivare (ad iscrizione) gruppi omogenei per età (un gruppo di 20 ragazzi e ragazze delle classi 1° e 2° della scuola secondaria di primo grado per il primo anno e un gruppo di bambini delle classi 4° e 5° della scuola primaria per il secondo anno).

Destinatari secondari saranno tutti i bambini e i ragazzi dell'IC Fermi, che beneficeranno in termini di *informazione* e *consultazione* delle azioni e dei risultati del progetto. Sono inoltre da considerare destinatari secondari gli insegnanti dell'IC Fermi, i genitori e ragazzi e adulti degli altri IC di San Giuliano Milanese connessi alle attività di progetto con particolare riferimento al modulo CCR (si auspica attraverso la loro partecipazione attraverso moduli paralleli presentati in altri progetti PON, sia attraverso attività di supporto se questo non dovesse essere possibile, anche se evidentemente con minore efficacia), per promuovere un impatto cittadino delle azioni progettuali.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Per lo sviluppo delle attività legate al progetto, l'istituto si propone di garantire l'apertura della sede (scuola secondaria di primo grado) in orario pomeridiano, oltre il normale orario di servizio, e nella giornata di sabato, attivando una turnazione del personale collaboratore scolastico, incentivata mediante risorse del Fondo dell'Istituzione Scolastica e del progetto stesso, se disponibili.

Nel concreto, si tratta di incrementare le ore di apertura al di fuori dell'orario di lezione, già previste dal Piano Annuale delle Attività, in modo funzionale allo sviluppo delle attività previste dal progetto.

L'attività in questione mira ad accreditare maggiormente la scuola come centro di propulsione per lo sviluppo culturale del territorio e per la promozione delle politiche di integrazione e di inclusione oggetto del progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il progetto intende sviluppare la collaborazione già avviata con gli altri due istituti comprensivi presenti nel territorio e con l'Amministrazione Comunale di San Giuliano Milanese, che insieme agli istituti scolastici ha promosso (nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e nelle classi della scuola secondaria di primo grado) il 'consiglio comunale dei ragazzi' per promuovere nei giovani la partecipazione consapevole alla vita cittadina, per far loro conoscere le istituzioni locali e per avvicinarli ad esse.

Lo sviluppo e l'arricchimento di questa attività, con coinvolgimento di un più alto numero di alunni nelle azioni progettate dalle singole scuole e con confronto e condivisione degli esiti, consentirà la diffusione e il trasferimento delle migliori e più efficaci pratiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO
M (MIIC89300A)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Si attiveranno forme di partecipazione e di cittadinanza attiva che vedano protagonisti in primo luogo bambini/ragazzi di varie nazionalità, insieme agli insegnanti e a tutto il personale della scuola, alle famiglie e al territorio. Si porranno in atto metodologie e strumenti propri della progettazione partecipata e dell'approccio interculturale. Attraverso lo sviluppo del senso di appartenenza al proprio ambito di vita locale i ragazzi possono prendere coscienza dei diritti di una cittadinanza globale, cioè dell'appartenenza a uno scenario più ampio da conoscere e da rispettare secondo le regole comuni. L'approccio partecipativo è funzionale e coerente con l'obiettivo centrale dell'educazione alla cittadinanza globale, perché valorizza apporti di tutti gli attori coinvolti in un processo, attraverso specifici strumenti e tecniche, che permettono anche ai destinatari finali delle azioni di essere protagonisti dei cambiamenti che li riguardano. In questo caso i ragazzi da una parte e gli adulti dall'altra vengono coinvolti attraverso strumenti idonei alla loro età e al loro ruolo, perché possano esprimere e realizzare appieno i propri contributi. La metodologia partecipativa inoltre prevede un incrementale coinvolgimento nelle singole azioni di soggetti già individuati o da individuare, portatori di saperi e di competenze preziose, sia per lo svolgimento delle azioni, sia per la loro continuità, per sviluppare le diverse modalità di partecipazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO
M (MIIC89300A)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto si pone in stretta continuità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con le politiche di inclusione da esso previste.

Rispetto alle specifiche azioni progettuali finalizzate a promuovere la cittadinanza consapevole e il processo di identificazione con il proprio territorio, si evidenziano la continuità e la coerenza delle azioni previste dal presente progetto con quanto già realizzato, con il contributo dell'Amministrazione Comunale di San Giuliano Milanese, nell'ambito dell'iniziativa "Arte e Territorio", che ha messo a contatto gli alunni delle classi di scuola dell'infanzia e delle classi prime di scuola primaria, gli alunni delle classi quinte di scuola primaria e quelli delle classi prime di scuola secondaria, in visite guidate tendenti a far percepire il valore e l'importanza delle risorse culturali presenti nel territorio.

Inoltre, le azioni previste dal presente progetto si svolgono in continuità con l'attività in corso da molti anni del "consiglio comunale dei ragazzi", promosso e patrocinato dall'Amministrazione Comunale di San Giuliano Milanese.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La proposta progettuale dei tre moduli è intrinsecamente inclusiva: come premessa intende coinvolgere tutti i bambini/ragazzi dell'IC FERMI nell'assunzione di responsabilità per l'individuazione dei propri rappresentanti al CCR. Inoltre si prevede una forte azione di *informazione e consultazione* dei bambini/ragazzi dell'intero IC e delle loro famiglie e di tutti gli altri attori della scuola. Nei moduli di educazione ambientale si prevedono azioni di forte disseminazione per permettere che le competenze sviluppate in primo luogo dal gruppo dei partecipanti diventi patrimonio dell'intera popolazione scolastica.

Si ritiene inoltre che le azioni debbano avere una dimensione inclusiva dei bambini e ragazzi, degli adulti (come singoli o come organizzazione pubbliche e private) del territorio comunale di San Giuliano Milanese nel suo complesso inteso come sistema capace di promuovere cittadinanza in termini di esperienze e vissuti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO
M (MIIC89300A)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Si valuterà l'impatto sulla comunità scolastica (ma anche sulla comunità territoriale) attraverso alcune azioni che gli stessi bambini/ragazzi consiglieri metteranno in atto. Un esempio è dato dalla partecipazione di bambini/ragazzi e adulti agli eventi pubblici che il "Consiglio Comunale dei Ragazzi" organizzerà per coinvolgere la cittadinanza nelle proprie attività progettuali.

Inoltre, il gruppo degli alunni di scuola primaria e secondaria facenti parte del "Consiglio Comunale dei Ragazzi" costituirà nell'Istituto il centro promotore delle azioni finalizzate alla promozione, in molteplici forme, della partecipazione attiva alla realtà locale e alla vita cittadina.

Potrà in tal modo esser sostenuta l'azione didattico-educativa svolta nelle classi (in particolar modo nelle classi conclusive della scuola primaria e nelle classi di scuola secondaria) finalizzata all'educazione alla cittadinanza consapevole e alla legalità.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Le azioni progettuali intendono ereditare alcune esperienze di cittadinanza attiva (CCR) e di educazione ambientale in senso lato già vissute nel territorio, metterle a sistema e connetterle attorno alla scuola come attore forte e trainante. Infatti la scuola si pone spesso naturalmente come anello di congiunzione e propulsore di relazioni tra la dimensione privata dei cittadini (adulti e ragazzi che siano) e quella pubblica o associativa di un territorio. È il luogo delle prime (a volte purtroppo uniche) esperienze di cittadinanza nella vita di un cittadino. È quindi assolutamente necessario sostenere questi processi che a volte hanno bisogno, come nel nostro caso, di essere messi a sistema per allenare i diversi soggetti del territorio a una pratica continuativa.

La presenza di collaborazioni numerose e di natura diversa (amministrazione locale, terzo settore, imprese del territorio) vuole essere una strategia prioritaria per dare corpo a forme di scalabilità nel tempo. Si ritiene che nei due anni di progetto le relazioni tra i diversi soggetti possano ulteriormente consolidarsi. A questo proposito la Scuola (dirigenza e insegnanti referenti) e l'Amministrazione Comunale (Ufficio Educazione in particolare) si assumono la responsabilità di curare lo sviluppo e l'efficienza della rete.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Nessuno escluso"	37-40	http://www.istituto-fermi-sangiuliano.gov.it/wordpress/pof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
'Consiglio Comunale dei Ragazzi'	1	Comune di San Giuliano Milanese Ufficio Educazione	Dichiarazione di intenti	21751	06/06/2017	Si
Supporto alle attività di educazione ambientale	1	Sangalli Giancarlo & C. srl	Dichiarazione di intenti	317-17	09/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Partecipazione ad attività co-progettate nell'ambito del "Consiglio Comunale dei Ragazzi"	MIIC895002 IC MONTESSORI/SAN GIULIANO M.SE	1554	08/06/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"San Giuliano differente, non indifferente – 1° anno"	€ 5.682,00
"San Giuliano si muove si-cura – 2° anno"	€ 5.682,00
Consiglio Comunale dei Ragazzi - primo anno	€ 5.082,00
Consiglio Comunale dei Ragazzi - secondo anno	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.128,00

Sezione: Moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO
M (MIIC89300A)

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: "San Giuliano differente, non indifferente – 1° anno"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"San Giuliano differente, non indifferente – 1° anno"



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura: Il modulo prevede 12 incontri di 2,5 ore ciascuno. Alcuni di questi incontri saranno rivolti ai soli partecipanti al modulo, altri saranno sviluppati dagli stessi ragazzi come momenti di disseminazione sul territorio (eventi, momenti informativi ecc...). Tra questi si prevede che alcuni momenti (almeno due nel corso dell'anno) il gruppo di questo modulo si incontrerà con il gruppo del modulo "CCR" per rendere effettiva ed operativa la connessione tra meccanismo di cittadinanza e tematica specifica di questo modulo. Il meccanismo del CCR sarà infatti fondamentale per sviluppare progettazioni concrete e per promuovere la disseminazione delle competenze e dei risultati nell'intera comunità dei ragazzi del Comune di San Giuliano.</p> <p>Obiettivi: ? Promuovere tra i ragazzi lo sviluppo di conoscenze sulle relazioni tra comportamenti scorretti a livello individuale e locale e conseguenze sulla salute dell'ambiente a livello globale; ? favorire il ruolo dei ragazzi come promotori di consapevolezza e sensibilità ecologica nel territorio; ? promuovere competenze progettuali attive per incidere sulla qualità della gestione dei rifiuti nel territorio.</p> <p>Contenuti: Il modulo intende sviluppare nei ragazzi partecipanti una sensibilità specifica in relazione alla gestione dei rifiuti nel territorio, che vive una grave situazione a questo proposito. Si ritiene che i ragazzi possano essere traino per le famiglie nella promozione di una cultura ambientale proattiva a partire dalla raccolta differenziata. In una prima parte del modulo i ragazzi avranno modo di capire concretamente i danni a livello planetario di una cattiva gestione dei rifiuti, quali Paesi soffrono di più a questo proposito e per quali motivi. Verranno poi in contatto con l'azienda che si occupa a livello territoriale della gestione dei rifiuti, visitando di persona i macchinari e i luoghi dello smaltimento. Si occuperanno poi di progettare e mettere in atto (in sinergia con il CCR) azioni di sensibilizzazione della cittadinanza a partire dai propri compagni per promuovere un cambiamento nel territorio.</p> <p>Metodologia: si intende lavorare con una modalità attiva, learning by doing, in una dimensione di ricerca. Si fa inoltre riferimento alla metodologia della progettazione partecipata (Jeff Bishop, Roger Hart, ...), per quel che riguarda la costruzione delle azioni progettuali, cioè partendo dai bisogni e dalle competenze e conoscenze espresse dai ragazzi stessi, in una dimensione empirica. Si rimanda anche a una dimensione interculturale per quel che riguarda il confronto tra sguardi ed esperienze nella gestione dei rifiuti in Paesi differenti, ma in una logica di interdipendenza globale.</p> <p>Risultati attesi: Si ritiene che al termine del modulo _i ragazzi abbiano avuto la possibilità di conoscere diverse situazioni nel modo riguardo la gestione dei rifiuti e i danni per l'ambiente globale a causa di comportamenti scorretti; _i ragazzi coinvolti si sono confrontati con le modalità di gestione dei rifiuti nel proprio territorio, con le problematiche reali delle persone e con i rischi possibili; _i ragazzi hanno sviluppato una progettualità in sinergia con il CCR per azioni di sensibilizzazione della cittadinanza a partire dai ragazzi, come promotori di cambiamento.</p> <p>Valutazione: Sarà cura della dirigenza della Scuola in sinergia con i referenti dell'Amministrazione comunale, nonché con i referenti dell'azienda incaricata per la raccolta rifiuti stabilire monitorare delle azioni. Tale monitoraggio verrà esplicitato attraverso la partecipazione diretta del Dirigente o di un suo delegato, dell'Assessore alla partita ad alcuni incontri del modulo, attraverso report dettagliati prodotti dai facilitatori dai ragazzi al termine di ogni incontro. Si prevede anche di utilizzare forme di sondaggio all'interno della scuola al termine del percorso per valutare l'impatto delle azioni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/11/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione ambientale</p>



Sedi dove è previsto il modulo	MIMM89301B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "San Giuliano differente, non indifferente – 1° anno"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: "San Giuliano si muove si-cura – 2° anno"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"San Giuliano si muove si-cura – 2° anno"
----------------------	---



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura: Il modulo prevede 12 incontri di 2,5 ore ciascuno. Alcuni di questi incontri saranno rivolti ai soli partecipanti al modulo, altri saranno sviluppati dagli stessi ragazzi come momenti di disseminazione sul territorio (eventi, momenti informativi ecc...). Tra questi si prevede che alcuni momenti (almeno due nel corso dell'anno) il gruppo di questo modulo si incontrerà con il gruppo del modulo "CCR" per rendere effettiva ed operativa la connessione tra meccanismo di cittadinanza e tematica specifica di questo modulo. Il meccanismo del CCR sarà infatti fondamentale per sviluppare progettazioni concrete e per promuovere la disseminazione delle competenze e dei risultati nell'intera comunità dei ragazzi del Comune di San Giuliano.</p> <p>Obiettivi: ? Promuovere tra i bambini la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali, con particolare riferimento alla mobilità sostenibile; ? Promuovere tra i bambini la consapevolezza del proprio territorio, attraverso la conoscenza diretta e la proposta di soluzioni migliorative; ? Diffondere tra i bambini modelli e comportamenti virtuosi, promuovendo gli spostamenti a piedi e in bicicletta;</p> <p>Contenuti: Il modulo intende sviluppare nei bambini partecipanti maggiore consapevolezza della questione ambientale a partire dal tema della mobilità, che ogni giorno li vede protagonisti a livello locale, promuovendo anche riflessioni più ampie rispetto al contesto globale. Si ritiene che i bambini partecipanti possano avere la funzione di ponte con i compagni della scuola per promuovere una mobilità alternativa a quella dell'auto, attraverso la conoscenza diretta del proprio territorio, un'identificazione dei percorsi sicuri e una mappatura dei rischi e delle criticità esistenti.</p> <p>Inoltre il modulo si occuperà anche di lavorare sempre in termini progettuali attraverso l'individuazione di soluzioni alternative condivise e partecipate da proporre e, laddove possibile, sperimentare (es. mappatura percorsi pedonali e ciclabili, progettazione linee pedibus e bicibus, ecc.). La dimensione progettuale delle azioni sarà garantita dalla collaborazione con il gruppo del modulo "CCR" attivo nel medesimo anno scolastico.</p> <p>Metodologia: si intende lavorare con una modalità attiva, learning by doing, in una dimensione di ricerca. Si fa inoltre riferimento alla metodologia della progettazione partecipata (Jeff Bishop, Roger Hart, ...), e per quel che riguarda la costruzione delle azioni progettuali, cioè partendo dai bisogni e dalle competenze e conoscenze espresse dai bambini stessi, in una dimensione empirica.</p> <p>Risultati attesi: Si ritiene che al termine del modulo _i bambini hanno acquisito consapevolezza del proprio contesto di vita relativamente agli spostamenti alternativi all'uso dell'auto; _i bambini hanno individuato e promosso possibili soluzioni progettuali per migliorare la situazione esistente dal punto di vista della mobilità; _i bambini sanno sensibilizzare i coetanei attraverso lo sviluppo di azioni sperimentali sui temi della mobilità sostenibile con il CCR;</p> <p>Valutazione: Sarà cura della dirigenza della Scuola in sinergia con i referenti dell'Amministrazione comunale, nonché con i referenti dell'azienda incaricata per la raccolta rifiuti stabilire monitorare delle azioni. Tale monitoraggio verrà esplicitato attraverso la partecipazione diretta del Dirigente o di un suo delegato, dell'Assessore alla partita ad alcuni incontro del modulo, attraverso report dettagliati prodotti dai facilitatori dai bambini al termine di ogni incontro. Si prevede anche di utilizzare forme di sondaggio all'interno della scuola al termine del percorso per valutare l'impatto delle azioni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/12/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>22/12/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione ambientale</p>



Sedi dove è previsto il modulo	MIEE89301C MIEE89302D MIEE89303E
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "San Giuliano si muove si-cura - 2° anno"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Consiglio Comunale dei Ragazzi - primo anno

Dettagli modulo

Titolo modulo	Consiglio Comunale dei Ragazzi - primo anno
Descrizione modulo	<p>Struttura: Il modulo prevede 10 incontri di 2 ore ciascuno per il gruppo di partecipanti/consiglieri del CCR; inoltre 4 incontri/eventi di 2,5 ore ciascuno, da realizzarsi con modalità differenti (workshop, feste pubbliche, eventi cittadini, incontri con il Consiglio Comunale degli adulti, ...) a seconda delle specifiche esigenze nell'arco del primo anno scolastico del progetto.</p> <p>Obiettivi: ? Promuovere tra studenti, genitori e insegnanti competenze di cittadinanza attiva (partecipazione alla vita pubblica) in situazioni concrete a partire dal punto di vista dei ragazzi; ? promuovere tra i soggetti della scuola e del territorio senso di appartenenza alla comunità locale in connessione con una dimensione globale; ? promuovere nuove strategie di inclusione educativa e sociale di tutti gli studenti della scuola attraverso esperienze attive.</p> <p>Contenuti: Il CCR, cuore e motore del progetto, lavora affiancato da due facilitatori di processo (un esperto e un tutor) in grado di sostenere i bambini/ragazzi nei processi di progettazione, nelle dinamiche decisionali, nelle relazioni con gli adulti dell'amministrazione, della scuola e del territorio e per garantire che tutti i consiglieri possano vivere con intensità l'esperienza di partecipazione e di cittadinanza. In una prima fase il CCR avrà il compito di connettere idee progettuali e bisogni dei compagni che rappresentano riguardo la trasformazione e il miglioramento di uno o più elementi del territorio con le esigenze e le disponibilità dell'Amministrazione Comunale (livello politico e tecnico). Verranno messe in</p>



atto consultazioni dei bambini/ragazzi dell'IC Fermi e possibilmente di tutto il territorio e incontri di valutazione con gli adulti referenti dell'Amministrazione. Il CCR avrà anche il compito di adoperarsi per una comunicazione funzionale rivolta all'esterno (in tutta la scuola per una implementazione e integrazione con le attività didattiche delle singole classi e del intero IC - vedi PTOF - e verso il territorio) in modo da coinvolgere il più possibile il contesto a cui appartengono. Tale comunicazione avverrà attraverso almeno due eventi pubblici e materiali idonei progettati e se possibile creati dai bambini/ragazzi. Si prevede inoltre una confluenza di informazioni, competenze, risultati raggiunti con il modulo di educazione ambientale previsto nello stesso anno scolastico con una particolare attenzione a una dimensione più allargata, rispetto a quella territoriale, necessariamente proposta dalle tematiche prese in esame.

Metodologia:

Si fa particolarmente riferimento per questo modulo alla metodologia della progettazione partecipata (Jeff Bishop, Roger Hart, ...). I bambini/ragazzi sono attori primari oggi nella costruzione del territorio e delle sue dimensioni di legame con un orizzonte più vasto e non dei "cittadini di domani" come purtroppo spesso si dice.

Inoltre si fa riferimento alle pratiche descritte dal metodo della peer-education, convinti che la dimensione verticale (nel modulo CCR) sia fortemente generativo in termini di sviluppo di competenze di cittadinanza legate e prodotte dalla sperimentazione di situazioni di ascolto attivo, mutuo aiuto, cooperative learning.

Risultati attesi:

Si ritiene che al termine del modulo

_il CCR abbia potuto lavorare accompagnato da due figure esperte in processi di partecipazione dei ragazzi al fine di impostare la progettazione e mettere in atto una o più idee progettuali da loro stessi individuate;

_tutti i bambini/ragazzi dell'IC Fermi siano informati delle attività del CCR e siano stati coinvolti almeno una volta da una forma di consultazione;

_gli adulti della rete della scuola (genitori e insegnanti) abbiano partecipato almeno in termini di informazione e possibilmente anche di sostegno alle azioni del CCR;

_l'Amministrazione Comunale e altre realtà private del territorio abbiano interagito con il CCR per facilitare, sostenere e promuovere le sue idee progettuali;

Si prevede che le azioni del CCR possano essere sviluppate ulteriormente nel modulo "gemello da mettere in atto nella seconda annualità in modo da completare le azioni previste e consolidare nella Scuola e nel territorio le pratiche e le esperienze avviate.

Si auspica che questo gruppo di bambini e ragazzi possa aver collaborato in stretta sinergia con gli analoghi gruppi degli altri due IC dello stesso Comune che hanno sottoposto analoghe progettualità attraverso questo medesimo bando. Nel caso solo questo IC o due IC del territorio avessero accesso ai fondi previsti da codesto bando verrebbero individuate modalità opportune di collaborazione con gli altri IC, sebbene con evidente minore efficacia e utilità per i ragazzi coinvolti.

Valutazione:

Sarà cura della dirigenza della scuola in sinergia con i referenti dell'Amministrazione comunale stabilire un costante rapporto di monitoraggio delle azioni. Tale monitoraggio verrà esplicitato attraverso la partecipazione diretta del Dirigente o di un suo delegato, del Sindaco o suo delegato ad alcuni incontri del CCR, attraverso report dettagliati delle azioni svolte che i facilitatori saranno tenuti a elaborare in sinergia con i bambini/ragazzi al termine di ogni incontro.

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/09/2017
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE89301C MIEE89302D MIEE89303E MIMM89301B
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Consiglio Comunale dei Ragazzi - primo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Consiglio Comunale dei Ragazzi - secondo anno

Dettagli modulo

Titolo modulo	Consiglio Comunale dei Ragazzi - secondo anno
Descrizione modulo	<p>Struttura: Il modulo prevede 10 incontri di 2 ore ciascuno per il gruppo di partecipanti/consiglieri del CCR; inoltre 4 incontri/eventi di 2,5 ore ciascuno, da realizzarsi con modalità differenti (workshop, feste pubbliche, eventi cittadini, incontri con il Consiglio Comunale degli adulti, ...) a seconda delle specifiche esigenze nell'arco del primo anno scolastico del progetto.</p> <p>Obiettivi: ? Sviluppare tra studenti, genitori e insegnanti competenze di cittadinanza attiva (partecipazione alla vita pubblica) in situazioni concrete a partire dal punto di vista dei ragazzi; ? sviluppare tra i soggetti della scuola e del territorio maggiore senso di appartenenza alla comunità locale in connessione con una dimensione globale; ? sviluppare ulteriori nuove strategie di inclusione educativa e sociale di tutti gli studenti della scuola attraverso esperienze attive.</p> <p>Contenuti: Il CCR continua a lavorare affiancato da due facilitatori di processo (un esperto e un tutor) in grado di sostenere i bambini/ragazzi nei processi di progettazione, nelle dinamiche decisionali, nelle relazioni con gli adulti dell'amministrazione, della scuola e del territorio e per garantire che tutti i consiglieri possano vivere con intensità l'esperienza di partecipazione e di cittadinanza. Il CCR avrà il compito definire e sviluppare le progettualità che ha impostato durante il modulo del primo anno, continuando a connettere idee progettuali e bisogni dei compagni che rappresentano con le esigenze e le disponibilità dell'Amministrazione Comunale (livello politico e tecnico). Verranno messe in atto consultazioni dei bambini/ragazzi dell'IC Fermi e possibilmente di tutto il territorio e incontri di valutazione con gli adulti referenti dell'Amministrazione. Il CCR continuerà ad avere il compito di promuovere una comunicazione funzionale rivolta all'esterno (in tutta la scuola per una implementazione e integrazione con le attività didattiche delle singole classi e del intero IC - vedi PTOF - e verso il territorio), in modo da coinvolgere il più possibile il contesto a cui appartengono. Tale comunicazione avverrà attraverso almeno due eventi pubblici e materiali idonei progettati e se possibile creati dai bambini/ragazzi. Si prevede inoltre una confluenza di informazioni, competenze, risultati raggiunti con il</p>



modulo di educazione ambientale previsto nello stesso anno scolastico con una particolare attenzione a una dimensione più allargata, rispetto a quella territoriale, necessariamente proposta dalle tematiche prese in esame.

Metodologia:

Si fa particolarmente riferimento per questo modulo alla metodologia della progettazione partecipata (Jeff Bishop, Roger Hart, ...). I bambini/ragazzi sono attori primari oggi nella costruzione del territorio e delle sue dimensioni di legame con un orizzonte più vasto e non dei "cittadini di domani" come purtroppo spesso si dice.

Inoltre si fa riferimento alle pratiche descritte dal metodo della peer-education, convinti che la dimensione verticale (nel modulo CCR) sia fortemente generativo in termini di sviluppo di competenze di cittadinanza legate e prodotte dalla sperimentazione di situazioni di ascolto attivo, mutuo aiuto, cooperative learning.

Risultati attesi:

Si ritiene che al termine del modulo

_il CCR abbia potuto lavorare accompagnato da due figure esperte in processi di partecipazione dei ragazzi al fine di impostare la progettazione e mettere in atto una o più idee progettuali da loro stessi individuate;

_tutti i bambini/ragazzi dell'IC siano informati delle attività del CCR e siano stati coinvolti almeno una volta da una forma di consultazione;

_gli adulti della rete della scuola (genitori e insegnanti) abbiano partecipato almeno in termini di informazione e possibilmente anche di sostegno alle azioni del CCR;

_l'Amministrazione Comunale e altre realtà private del territorio abbiano interagito con il CCR per facilitare, sostenere e promuovere le sue idee progettuali;

Si prevede che le azioni del CCR possano essere sviluppate ulteriormente nel modulo "gemello da mettere in atto nella seconda annualità in modo da completare le azioni previste e consolidare nella Scuola e nel territorio le pratiche e le esperienze avviate.

Si auspica che questo gruppo di bambini e ragazzi possa aver collaborato in stretta sinergia con gli analoghi gruppi degli altri due IC dello stesso Comune che hanno sottoposto analoghe progettualità attraverso questo medesimo bando. Nel caso solo questo IC o due IC del territorio avessero accesso ai fondi previsti da codesto bando verrebbero individuate modalità opportune di collaborazione con gli altri IC, sebbene con evidente minore efficacia e utilità per i ragazzi coinvolti.

Valutazione:

Sarà cura della dirigenza della scuola in sinergia con i referenti dell'Amministrazione comunale stabilire un costante rapporto di monitoraggio delle azioni. Tale monitoraggio verrà esplicitato attraverso la partecipazione diretta del Dirigente o di un suo delegato, del Sindaco o suo delegato ad alcuni incontri del CCR, attraverso report dettagliati delle azioni svolte che i facilitatori saranno tenuti a elaborare in sinergia con i bambini/ragazzi al termine di ogni incontro.

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/10/2017
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE89301C MIEE89302D MIEE89303E MIMM89301B
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Consiglio Comunale dei Ragazzi - secondo anno



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO
M (MIIC89300A)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 990443)
Importo totale richiesto	€ 22.128,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	22
Data Delibera collegio docenti	17/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	56
Data Delibera consiglio d'istituto	31/05/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 11:51:18
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>"San Giuliano differente, non indifferente – 1° anno"</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>"San Giuliano si muove si-cura – 2° anno"</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Consiglio Comunale dei Ragazzi - primo anno</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Consiglio Comunale dei Ragazzi - secondo anno</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Noi partecipiamo"	€ 22.128,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 22.128,00	€ 30.000,00