



Candidatura N. 34525 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO M
Codice meccanografico	MIIC89300A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII N. 18
Provincia	MI
Comune	San Giuliano Milanese
CAP	20098
Telefono	029846156
E-mail	MIIC89300A@istruzione.it
Sito web	http://www.istituto-fermi-sangiuliano.gov.it/wordpress/
Numero alunni	1118
Plessi	MIAA893017 - GRAZIA DELEDDA MIAA893028 - CAMPOVERDE/SAN GIULIANO MIEE89301C - GIOVANNI XXIII - S. GIULIANO M. MIEE89302D - BORGO LOMBARDO MIEE89303E - WALTER TOBAGI MIMM89301B - FERMI - SAN GIULIANO MILANESE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per il codice scritto e suo utilizzo attivo Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34525 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Parole e frasi per l'integrazione	€ 6.482,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	alla scoperta del territorio	€ 6.482,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	arte del mio paese	€ 6.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 19.446,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Impariamo a comunicare in italiano.	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	Impariamo a comunicare in italiano (livello avanzato).	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	Se ci provo, ci riesco	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	Vorrei sentirmi a casa anche qui	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	Scrivere non è più come scalare una montagna	€ 5.082,00
Lingua madre	Analizziamo e comprendiamo il testo dei problemi.	€ 5.082,00
Lingua madre	In viaggio per il mondo.	€ 5.082,00
Lingua madre	Del libro non capisco ancora tutto, ma imparo lo stesso	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Parole e frasi per l'integrazione

Descrizione progetto	Il progetto si propone di avviare percorsi di rinforzo linguistico rivolto ad alunni con difficoltà e carenze dovute principalmente al contesto socio-familiare di recente immigrazione, al fine di favorire integrazione sociale e successo formativo

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Le scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo hanno un bacino di utenza collocato in due quartieri di San Giuliano Milanese: Borgolombardo e Campoverde.

San Giuliano Milanese è una città di quasi 40 mila abitanti nell'area della Città Metropolitana di Milano, collegata al capoluogo con una linea di treni Suburbana (Passante Ferroviario).

Negli ultimi dati statistici registrati dal Comune, gli stranieri sono quasi un terzo della popolazione.

Ad oggi in San Giuliano Milanese coesistono famiglie storiche del territorio, immigrati italiani di seconda generazione, nuclei italiani provenienti da Milano o da altri paesi vicini nei quartieri di nuova edificazione, stranieri di lunga integrazione e nuovi arrivati.

In particolare la presenza di vecchi edifici e il relativo basso costo di acquisto o di locazione (specie nei due quartieri in cui insistono i plessi considerati) hanno comportato un aumento della popolazione di ceto popolare e specificamente di provenienza straniera di recente immigrazione.

Questo comporta difficoltà e problemi di integrazione, da un lato a causa della rapidità del fenomeno e dell'alta mobilità dei nuclei, dall'altro a seguito delle provenienze molteplici (est Europa, nord Africa, estremo oriente, sud America), che esprimono culture familiari, religiose e sociali molto lontane tra loro e da quella locale.

Le difficoltà linguistiche e i tempi di integrazione sono generalmente più semplici per le famiglie europee, più complesse per africani e asiatici.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si propone di intervenire a favore degli alunni, sia italiani che stranieri, per affrontare le difficoltà dell'integrazione sociale in un contesto piuttosto complesso, attraverso attività laboratoriali.

Le attività proposte si inseriscono tra le azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia "linguaggi e multimedialità", interventi 1) Linguaggi e 7) Pluriattività

In particolare questa progettualità si propone di effettuare un rinforzo nell'area linguistica, per facilitare i processi di integrazione e socializzazione, mediante una pluralità di attività di laboratorio in piccolo e grande gruppo, alla scoperta del territorio e dell'ambiente circostante. Il contesto del parco agricolo Sud Milano, entro cui insiste il territorio del Comune di San Giuliano Milanese, con ambienti di tipo naturale (marcite, fontanili e cave) che di modificazioni antropiche con alto valore culturale (Abbazia di Viboldone, Rocca Brivio, Zivido della Battaglia dei Giganti), si presta a tali iniziative

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata effettuata analizzando da un lato le tendenze demografiche, dall'altro tenendo in considerazione le evidenze e le prassi didattiche. I destinatari sono tutti gli alunni in quanto le difficoltà di integrazione sono sia per i bambini italiani che stranieri. Bisogni e interessi differenti richiedono risposte personalizzate: i bambini italiani provengono da nuclei familiari in cui le mamme, compatibilmente con la difficile situazione economica, sono occupate nel mondo del lavoro. Negli ultimi anni si nota un calo della scolarizzazione dei genitori. Gli alunni stranieri provengono da famiglie spesso con scarsa o nulla conoscenza della lingua da parte delle madri casalinghe, cui unicamente compete la cura dei figli. Non sono trascurabili inoltre le problematiche collegabili alla loro cultura e mentalità. Per tutti sussiste la difficoltà di integrazione, soprattutto se l'immigrazione è recente.

I bambini che fanno il loro ingresso a scuola sono sempre più "piccoli", con poche regole interiorizzate, scarsa capacità di espressione verbale; manifestano pochi interessi e il bisogno di attenzione individuale nella relazione. Con l'ingresso in scuola dei bambini anticipatori questo problema si acuisce a causa delle necessità di accudimento personale e delle scarse autonomie di base.

Inoltre il rapporto numerico insegnanti/alunni è molto alto fino a 28 alunni per classe



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Verrà richiesto all'Amministrazione comunale e al Consiglio di Istituto il permesso di effettuare durante l'anno scolastico uscite a tema nel territorio anche fuori dall'orario scolastico (es. sabato mattina) per poter vedere la realtà delle bellezze territoriali.

Verrà inoltre richiesta la possibilità di utilizzare il plesso anche in orario tardo pomeridiano o al sabato per incontri specifici con genitori stranieri per focalizzare l'apprendimento e la padronanza della lingua italiana da parte degli alunni.

L'istituto organizzerà con turni straordinari la presenza dei collaboratori scolastici e dell'ufficio di segreteria, in modo da assicurare in modo efficiente l'accesso agli spazi, la loro pulizia, la possibilità per gli studenti e per le famiglie di comunicare con la scuola in caso di emergenze, la vigilanza e la sicurezza all'interno della scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Le scuole dell'infanzia hanno collaborazioni costanti e continuative con i soggetti del territorio, in particolare:

Comune di San Giuliano Milanese – Servizi Sociali, per progetti educativi individualizzati per alunni con disabilità, supporto psico-pedagogico alle insegnanti, Polizia Locale per progetti di educazione stradale;

Azienda Territoriale per la Salute - progetti di promozione di stili di vita sani (fumo, prevenzione dentale)

Consultorio CEAF – progetti di educazione all'affettività

Associazioni culturali – progetti di promozione della cultura locale, educazione musicale ecc.

In particolare per il presente progetto si intendono sviluppare:

rapporti con le attività culturali e di promozione territoriale: biblioteca civica, associazione amici di Viboldone, associazione PromoZivido;

rapporti con i servizi socio-educativi e culturali del Comune

rapporti con i servizi socio sanitari: ATS e Consultorio CEAF



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO
M (MIIC89300A)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Innovatività è rappresentata dal coinvolgimento attivo di interlocutori esterni ad alto valore e significato sociale, quali ad esempio persone che a titolo volontario studiano, promuovono, valorizzano e tutelano il patrimonio culturale locale.

Gli alunni si aprono all'incontro di persone appassionate ed interessate ad alcuni argomenti che spesso sono al di fuori delle loro concrete esperienze di vita proposte dalle famiglie. Si aprono ad interessi diversi, ampliano alcuni orizzonti e imparano a trovare nel loro contesto territoriale aspetti di interesse e di piacere.

Altro aspetto di innovatività sono le attività di tipo laboratoriale in piccolo gruppo, sempre più sacrificate dalle necessità organizzative della scuola.

Gli alunni, in un contesto di relazioni di piccolo gruppo possono mediare tra le proprie esigenze personali e quelle degli altri, attivando rapporti facilitanti i loro processi di apprendimento. In particolare per quanto riguarda la conoscenza e l'uso delle competenze linguistiche, il piccolo gruppo crea un contesto non solo no giudicante ma anche di sostegno e di rinforzo.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Il progetto è in continuità con le azioni effettuate negli ultimi anni di rinforzo linguistico e di conoscenza del territorio.

Da alcuni anni infatti si registra la presenza nel nostro contesto territoriale di una componente di forte immigrazione, come specificato nelle premesse del progetto attuale.

In particolare le azioni progettuali sono state finanziate:

all'interno dei piani per il diritto allo Studio dell'amministrazione Comunale, per la promozione e la valorizzazione della conoscenza del nostro territorio;

all'interno dei piani per il diritto allo Studio dell'amministrazione comunale per favorire i processi di integrazione sociale degli alunni provenienti da famiglie straniere;

con i fondi "Area a Rischio" e "Forte processo migratorio" del MIUR finalizzati a:

contenere il disagio e le difficoltà scolastiche degli alunni, per favorire i processi di apprendimento e di uso quotidiano della lingua italiana



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è specificamente rivolto ad alunni con fragilità e difficoltà di inclusione sociale. Favorendo il lavoro in piccolo gruppo si offre a chi è più in difficoltà un contesto accogliente e non giudicante, che consente di affrontare i propri limiti, sperimentarsi e attivare strategie efficaci per l'inserimento sociale.

Il percorso di conoscenza del territorio e di rinforzo linguistico conseguente possono agevolare gli alunni con maggiori criticità e fragilità ad inserirsi serenamente nel contesto più ampio del gruppo classe e dell'intera comunità scolastica.

I laboratori linguistici consentiranno anche di adottare tecniche di drammatizzazione, utilizzo di immagini, musiche, tutte in funzione facilitante l'inclusione nel gruppo dei pari.

Attraverso percorsi inclusivi degli alunni si cercherà di ingaggiare anche gli adulti di riferimento, spesso essi stessi poco integrati nel contesto territoriale



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Verranno valutate le competenze degli alunni all'avvio del progetto, specialmente per quanto riguarda la comprensione e l'uso della lingua italiana.

Alla luce dei livelli di partenza verranno formati piccoli gruppi eterogenei che verranno guidati nell'ascolto e uso del linguaggio.

Durante l'intero progetto verranno effettuate osservazioni mirate:

sul benessere dei bambini

sui livelli di comprensione della lingua italiana

sui livelli di utilizzo della lingua in funzione dell'espressione di un bisogno, del racconto di quanto ascoltato, del racconto di un'esperienza.

Verranno effettuate valutazioni dell'impatto del progetto sulle famiglie, mediante la somministrazione di interviste o questionari, per raccogliere elementi sul benessere degli alunni, sul loro apprendimento e sulla loro integrazione nel contesto territoriale locale rispetto alle conoscenze di luoghi specifici che avranno potuto visitare.

Verranno prodotti materiali da parte degli alunni che verranno presentati in occasione di iniziative di scuola aperta o di altri momenti condivisi nel territorio promossi dal comune.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO
M (MIIC89300A)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto seguirà un percorso di informazione, pubblicizzazione e condivisione:

all'interno degli organi collegiali (consiglio di Istituto, assemblee di classe ecc.)

in comunicazioni specifiche con l'Amministrazione Comunale

in momenti specifici all'interno del collegio docenti

Si punterà a produrre del materiale operativo che consenta di replicare in futuro, qualora dotati di risorse aggiuntive specifiche che consentano il lavoro in piccoli gruppi e le uscite territoriali, le esperienze proposte. Il materiale conoscitivo resta comunque a disposizione per l'aggiornamento dei docenti e per eventuali altri momenti di lavoro sulle questioni specifiche toccate dal progetto



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sebbene gli alunni siano piuttosto piccoli, è assicurata la loro piena partecipazione e collaborazione alla realizzazione delle iniziative previste dal presente progetto.

In particolare verrà loro richiesto di raccontare inizialmente la loro conoscenza del territorio, quali luoghi conoscono della nostra città, se hanno mai visitato il capoluogo, se sono a conoscenza di strade e percorsi particolari all'interno del loro quartiere e del Borgo, oltre che dell'intero territorio comunale.

A partire dalle loro conoscenze, capacità linguistiche e di espressione, oltre che dalla loro esperienza specifica di vita nel contesto locale, si potrà lavorare con loro per assumere un ruolo di protagonisti dell'esperienza attiva che viene proposta, per realizzare gli obiettivi previsti di acquisizione di maggiore consapevolezza e competenza nell'utilizzo della lingua italiana.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
3. Conoscere se stessi e gli altri	pag 31	http://www.istituto-fermi-sangiuliano.gov.it/wordpress/pof/
4. Nessuno escluso	pag 37	http://www.istituto-fermi-sangiuliano.gov.it/wordpress/pof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Parole e frasi per l'integrazione	€ 6.482,00
alla scoperta del territorio	€ 6.482,00
arte del mio paese	€ 6.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Parole e frasi per l'integrazione

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Parole e frasi per l'integrazione



Descrizione modulo	Laboratorio di rinforzo linguistico obiettivi: sostenere piccoli gruppi di alunni con difficoltà linguistiche a migliorare, aumentare, qualificare, le proprie capacità di comprensione ed espressione linguistica. Metodologia attuata: laboratorio di piccolo gruppo, con attività espressive Risultati attesi: miglioramento delle capacità di comprensione e produzione linguistica Verifica e valutazione: osservazione degli alunni e valutazione della loro produzione linguistica, analisi della produzione grafico pittorica in relazione a quanto ascoltato in laboratorio
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	MIAA893017
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Parole e frasi per l'integrazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: alla scoperta del territorio

Dettagli modulo

Titolo modulo	alla scoperta del territorio
Descrizione modulo	Obiettivi: scoprire il proprio territorio, le bellezze naturali e ambientali. Imparare ad ascoltare attivamente insegnamenti anche su aree disciplinari non consuete, imparare a descrivere verbalmente, ampliando la propria capacità espressiva e linguistica. Contenuti: l'ambiente della pianura padana con le sue principali caratteristiche quali l'agricoltura estensiva, le marcite, i boschi. Metodologia: incontro con esperti del territorio, anche in loco. Produzione grafico pittorica. Racconto verbale dell'esperienza Verifica e valutazione: analisi della produzione degli alunni, ascolto dell'espressione linguistica



Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	MIAA893017
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: alla scoperta del territorio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: arte del mio paese

Dettagli modulo

Titolo modulo	arte del mio paese
Descrizione modulo	<p>Obiettivi: scoprire il proprio territorio, le bellezze artistiche presenti. Imparare ad ascoltare attivamente insegnamenti anche su aree disciplinari non consuete, imparare a descrivere verbalmente, ampliando la propria capacità espressiva e linguistica.</p> <p>Contenuti: l'ambiente della pianura padana con le sue principali caratteristiche artistiche e culturali: le strade romane, la via dei monaci, abbazie e castelli.</p> <p>Metodologia: incontro con esperti del territorio, anche in loco. Produzione grafico pittorica. Racconto verbale dell'esperienza</p> <p>Verifica e valutazione: analisi della produzione degli alunni, ascolto dell'espressione linguistica</p>
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)



Sedi dove è previsto il modulo	MIAA893017
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: arte del mio paese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Avviamento, recupero e potenziamento delle abilità di base in ambito linguistico.

Descrizione progetto	Attività di avviamento all'apprendimento della lingua italiana e di arricchimento del lessico per gli alunni stranieri; attività di comprensione del testo e di utilizzo della lingua italiana come veicolo per l'apprendimento di altre discipline per alunni di madrelingua italiana. Il metodo usato si baserà sulla cooperazione degli alunni in piccoli gruppi per la creazione di compiti autentici di volta in volta sempre più complessi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio in cui è collocato l'Istituto si caratterizza per l'elevato tasso di immigrazione ed è riconosciuto come area a forte processo migratorio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana aumenta di anno in anno e complessivamente si attesta circa al 30-35%. Si vedano in proposito i [dati relativi al Comune di San Giuliano Milanese \(anno 2012\)](#) <http://opendata.sangiulianonline.it/data/residente-zone-classi-et%C3%A0-e-sesso-anno-2012> e <http://opendata.sangiulianonline.it/data/cittadini-stranieri-residenti-area-geografica-di-cittadinanza-paese-e-sesso-anno-2012>, da cui risultano 38046 residenti di cui 12482 stranieri (32,8%). Il territorio di interesse specifico dell'Istituto è caratterizzato da processi di immigrazione fino dagli inizi degli anni '60 del secolo scorso: le scuole dell'istituto furono per lo più costruite all'epoca per rispondere al bisogno di scolarizzazione dei figli degli immigrati italiani. Nel corso dei decenni, all'immigrazione interna dal sud si è massicciamente sostituita l'immigrazione di cittadini stranieri. Anche fra gli alunni di nazionalità italiana si rilevano problematiche legate alla situazione socio-economica e culturale, peggiorata negli ultimi anni dalla perdita del lavoro da parte di uno o entrambi i genitori e dalla diffusione di rapporti di lavoro precari, se non irregolari. Sono pochissimi, in generale, gli alunni che possono usufruire di stimoli culturali e ludici diversi da quelli che la scuola offre loro.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Si registra in corso d'anno un continuo arrivo di studenti di nazionalità diverse; è perciò necessario provvedere all'alfabetizzazione in ita L2, prerequisito, in quanto lingua veicolare di vita, socializzazione e studio e strumento per attuare il trauma migratorio. Ci si prefigge di:

- favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri arrivati in Italia da pochi mesi;
- insegnare loro a comunicare oralmente sia nel contesto scolastico, sia in situazioni di vita corrente;
- partendo dalla conoscenza dei caratteri latini, non sempre noti, avviare alla lettura di testi semplici e legati al vissuto quotidiano;
- fornire gli strumenti per scrivere semplici testi.

Gli alunni di madrelingua italiana a rischio di dispersione e gli studenti non italiani presenti in Italia da qualche anno mostrano difficoltà analoghe. Pertanto ci si prefigge di:

- potenziare la conoscenza della lingua italiana, tramite l'ampliamento del lessico;
- esercitare alla comprensione dei testi scritti e orali, in contesti diversi, con riferimento a diversi registri variati e ai linguaggi specifici con particolare riguardo alle materie di studio;
- fornire gli strumenti per scrivere testi via via più complessi.

Per avere evidenze tangibili sull'efficacia del progetto si procederà ad un'analisi quantitativa sulle variazioni di esiti oggettivi e misurabili quali le valutazioni nelle attività curricolari e nelle prove INVALSI.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'esperienza di anni induce a individuare i destinatari dell'intervento fra:

1. gli alunni stranieri neo arrivati in Italia, spesso in corso d'anno, che non conoscono del tutto l'italiano o ne conoscono i rudimenti solo per comunicazioni di prima necessità; vengono inseriti nella classe corrispondente alla loro età, ma vanno incontro a ripetenze a causa delle ridotte possibilità di comunicazione; non possono contare sul supporto delle famiglie che, ovviamente, comunicano nella loro lingua madre; spesso hanno problemi economici e non riescono a comprare i libri di testo;
2. i ragazzi stranieri in Italia da più tempo che non hanno acquisito padronanza della lingua, hanno un repertorio lessicale molto limitato e si esprimono oralmente in modo difficoltoso; per iscritto riescono a comunicare contenuti molto semplici, strutturando frasi spesso sgrammaticate e ai limiti della comprensibilità; a causa delle loro difficoltà spesso si demotivano, soprattutto se sono intelligenti e avevano buoni risultati scolastici nei loro paesi; spesso hanno difficoltà nella gestione del rapporto tra pari a causa della difficoltà di comunicazione.
3. gli alunni di madrelingua italiana che hanno un background molto povero, sia dal punto di vista economico che culturale; non hanno una famiglia che li stimoli ad utilizzare un linguaggio ricco e vario, pertanto fanno fatica a comprendere il significato di testi anche molto semplici; hanno uno scarso rendimento sia in italiano sia nelle materie di studio.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Verrà richiesto all'Amministrazione comunale il permesso di tenere aperte alcune strutture scolastiche anche in orario pomeridiano durante l'anno scolastico, per quanto riguarda la scuola secondaria di 1° grado, e durante le vacanze estive, per quanto riguarda la scuola primaria. Nel plesso della scuola secondaria di 1° grado ciò potrà essere fatto agevolmente in quanto ospita corsi pomeridiani e serali che dipendono dal CPIA di Rozzano. Nel plesso destinato a ospitare i bambini della primaria, gli interventi potranno svolgersi nei mesi di giugno e settembre, al di fuori dell'orario di servizio degli insegnanti. L'istituto organizzerà con turni straordinari la presenza dei collaboratori scolastici e dell'ufficio di segreteria, in modo da assicurare in modo efficiente l'accesso agli spazi, la loro pulizia, la possibilità per gli studenti e per le famiglie di comunicare con la scuola in caso di emergenze, la vigilanza e la sicurezza all'interno della scuola.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Già da diversi anni l'istituto ha stretto collaborazioni con diversi soggetti presenti sul territorio, tra cui AIBI, per la realizzazione di progetti con finalità di prima alfabetizzazione degli alunni stranieri. Questo partenariato ha permesso di puntare a dei risultati che, da sole, le istituzioni non avrebbero potuto raggiungere creando negli anni un bagaglio comune di competenze e altre risorse. Fondamentale è stata la condivisione degli obiettivi e delle modalità di lavoro per ottenere una ricaduta positiva sugli alunni in termini di inclusione scolastica e di inserimento nel tessuto sociale extra scolastico. Tale partenariato continuerà nella fase iniziale di realizzazione di questo progetto (engagement) nella quale è previsto il coinvolgimento delle famiglie attraverso un incontro informativo, con somministrazione di un questionario per sondare le aspettative. E' stato, inoltre, richiesto il patrocinio del Comune di san Giuliano Milanese, sia nella fase di engagement per la realizzazione dei volantini informativi da inviare alle famiglie, che nella fase conclusiva (dissemination) per l'info grafica, la stampa di opuscoli e la realizzazione di una festa a scuola a settembre.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Verrà utilizzato il metodo della "classe capovolta", con supporto della piattaforma di aula virtuale Edmodo, e la possibilità di sfruttare il BYOD, così da rendere evidente agli alunni anche l'utilizzo formativo del dispositivo di cui fanno uso quotidiano. Oltre al setting tradizionale d'aula, si utilizzeranno strategie di interazione fra pari: cooperative learning in tutte le sue articolazioni (coppia, piccolo gruppo ...), peer tutoring e peer collaboration. Gli studenti costruiranno il loro sapere e le loro competenze in modo attivo ed in contesti reali. In parole semplici, verranno proposte normali attività di vita, in cui si utilizzano tutte le conoscenze, le capacità, le competenze sociali e la creatività per risolvere un problema vero. Ci si aspetta un incremento del bagaglio di conoscenze in senso stretto, un incremento delle competenze linguistico-comunicative, la maturazione di competenze sociali spendibili nell'aula scolastica, dove spesso questi alunni si estraniavano o sono emarginati e un maggiore livello di autostima e di autonomia. Si curerà l'aspetto metacognitivo dei processi stimolando la riflessione su quanto sperimentato e appreso, in modo da aumentare la motivazione, riconoscere i punti deboli e di forza e far sì che ogni allievo trovi la propria dimensione e valorizzazione.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Nel PTOF è presente il progetto "Nessuno escluso" che ha la finalità di aumentare il livello di inclusione, contrastando la dispersione scolastica e creando le condizioni perché tutti gli alunni possano integrarsi nel gruppo classe e nella scuola di appartenenza, acquisendo competenze linguistiche e sociali adeguate e superando disagi di tipo psicologico. Gli alunni di recente immigrazione e che presentino difficoltà nella comprensione e produzione della lingua italiana vengono sottoposti ad adeguati test di livello. In base agli esiti ottenuti, vengono inseriti in gruppi di alfabetizzazione, il più possibile omogenei. I corsi di alfabetizzazione si svolgono inizialmente in modo intensivo, così da poter fornire le basi minime a tutti gli alunni, perché riescano a stare in classe e seguire le lezioni. In seguito, ci sono lezioni meno frequenti (da due a quattro ore settimanali) per migliorare le conoscenze ed apprendere un metodo di lavoro adeguato.

Da diversi anni l'istituto ha fruito dei progetti di recupero di italiano L1 e L2, al fine di sviluppare competenze chiave e le abilità linguistiche per contrastare le disuguaglianze socio-culturali, per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo. Quindi l'attuale proposta s'incanala in un logico continuum con il pregresso, per sviluppare e potenziare le abilità di base degli alunni in difficoltà o stranieri e per garantire l'inclusione.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Istituto, per le sue caratteristiche intrinseche e socio-ambientali, è già impegnato a far sì che la scuola diventi il luogo in cui le diversità si confrontano e si incontrano, promuovendo la socializzazione tra allievi.

Tramite il progetto ci si propone di creare laboratori pomeridiani per offrire ai ragazzi una scuola aperta ai loro bisogni: non più configurata come un luogo in cui assolvere ad un dovere, ma come uno spazio dove creare legami e ottenere riconoscimenti e soddisfazioni.

Lavorando in piccoli gruppi gli alunni potranno inoltre creare legami con altri ragazzi o con altre figure educative. Lavorare insieme a compagni di diversa provenienza geografica e culturale favorirà la corretta socializzazione e un'adeguata considerazione dell'altro, perché tutti potranno fornire il proprio apporto alla buona riuscita dell'attività. Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti e quelli con provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale. L'impegno in compiti vicini alla realtà e non solo simulati o teorici offrirà una possibilità di riuscita anche a quegli alunni che sono spesso frustrati dagli esiti negativi del loro percorso scolastico e potrà essere l'inizio di un circolo virtuoso che li porterà ad avere una migliore opinione di sé ed un positivo approccio anche con le discipline tradizionali.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sugli obiettivi e le competenze acquisite e l'altra sul gradimento dei moduli da parte degli allievi. Questi ultimi serviranno a monitorare le attività svolte e ad aggiustare il percorso affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Al termine delle attività verrà chiesto a tutti gli studenti coinvolti di raccontare la loro esperienza con un questionario contenente alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti. L'analisi dei dati rivelerà, per entrambi i gradi di istruzione (primarie, secondarie di primo grado), il gradimento per le attività proposte. Agli studenti verrà anche chiesto di esprimere un giudizio di efficacia dell'intervento rispetto a quattro dimensioni fondamentali: importanza dell'istruzione nella propria vita, qualità delle relazioni con i compagni, autonomia ed efficacia nello studio, rendimento scolastico. I risultati verranno sintetizzati attraverso dei grafici.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto si presta all'apertura nei confronti della comunità scolastica in differenti modi: i "compiti autentici" per loro natura non sono attività meramente teoriche ma possono prendere le mosse da effettive esigenze di determinati gruppi, pertanto gli alunni potranno essere coinvolti nella progettazione di attività che riguardano la scuola nel suo complesso (ad esempio la progettazione di un'uscita didattica o l'acquisto di materiale). In secondo luogo, laddove l'attività preveda la progettazione di materiali multimediali di varia natura, questi potranno essere presentati alle classi cui gli alunni coinvolti nel progetto appartengono. In terzo luogo, poiché l'istituto si sta dotando di supporti informatici in tutte le aule ed alcune classi stanno sperimentando il lavoro tramite piattaforme digitali, i materiali multimediali prodotti potranno stimolare l'attività anche nei gruppi classe di appartenenza. L'esperienza progettuale non finirà con la conclusione del progetto: la condivisione dei risultati e delle modalità di lavoro con gli altri docenti della scuola e la partecipazione ai corsi di formazione previsti dal piano di aggiornamento triennale, in linea con il progetto, permetterà di utilizzare, negli anni successivi, le competenze metodologiche acquisite nella didattica ordinaria. Inoltre tutti i materiali prodotti potranno essere condivisi (vedi <http://schoolkit.istruzione.it/schoolkit/creare-un-archivio-condiviso-materiali-didattici/>) tramite il sito dell'Istituto.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli alunni partecipanti al progetto saranno selezionati dai docenti dei rispettivi consigli di classe sulla base di determinate caratteristiche: ragazzi stranieri di recente immigrazione e ragazzi di madrelingua italiana provenienti da un ambiente culturale ed economico deprivato. Gli alunni saranno coinvolti attivamente da subito, con un questionario sulle aspettative, per dare alla scuola la possibilità di analizzare i bisogni per progettare interventi motivanti. Nella fase di feedback saranno coinvolti attraverso prove oggettive e con questionari per testare il gradimento e l'efficacia del progetto. Al momento della partenza del progetto verrà richiesto ai genitori di partecipare ad un incontro illustrativo perché siano pienamente convinti dell'importanza dello stesso per la crescita e per la maturazione dei ragazzi e possano così supportarli; verrà anche somministrato un questionario per sondarne le aspettative. Verranno fornite ai genitori opportune comunicazioni circa la valutazione assegnata dagli insegnanti ai lavori prodotti dai ragazzi sia in itinere che alla fine di ogni modulo. Nella fase conclusiva di feedback verrà somministrato un questionario di gradimento e di impatto rispetto agli obiettivi raggiunti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Nessuno escluso'	Pagine 37-40	http://www.istituto-fermi-sangiuliano.gov.it/wordpress/pof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Impariamo a comunicare in italiano.	€ 5.082,00
Impariamo a comunicare in italiano (livello avanzato).	€ 5.082,00
Se ci provo, ci riesco	€ 5.082,00
Vorrei sentirmi a casa anche qui	€ 5.082,00
Scrivere non è più come scalare una montagna	€ 5.082,00
Analizziamo e comprendiamo il testo dei problemi.	€ 5.082,00
In viaggio per il mondo.	€ 5.082,00
Del libro non capisco ancora tutto, ma imparo lo stesso	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Impariamo a comunicare in italiano.

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Impariamo a comunicare in italiano.



Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di fornire agli alunni stranieri di recente immigrazione le competenze base della lingua italiana, affinché possano comunicare per esprimere bisogni e richieste e comprendere ordini ed indicazioni. Solo, infatti, consentendo agli alunni una prima comunicazione di base è possibile iniziare un processo di integrazione e conseguente inclusione.</p> <p>Tali obiettivi verranno ottenuti, assegnando agli alunni compiti di realtà che riguardano vari contesti e con difficoltà graduate e crescenti.</p> <p>Gli alunni saranno invitati ad affrontare situazioni di vita quotidiana, imparando non solo il lessico necessario nei vari contesti proposti, ma anche ad affrontare e risolvere eventuali problematiche, sapendosi muovere nella realtà nella quale vivono.</p> <p>La metodologia utilizzata farà ricorso al problem solving e alla cooperazione tra pari, ponendo agli alunni quesiti e situazioni da risolvere per poter accedere ad un livello di conoscenza e di competenza successivo (per esempio si partirà dalla semplice consegna di entrare in un negozio ed acquistare il pane per poi arrivare a progettare un itinerario con in mezzi pubblici per realizzare un'uscita didattica).</p> <p>I risultati attesi riguardano principalmente la comunicazione orale, che sarà verificata tramite la positiva esecuzione dei comandi presenti nelle singole unità.</p> <p>Per quanto concerne la comunicazione scritta verrà valutato prioritariamente il contenuto e non la forma.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	01/03/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM89301B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Impariamo a comunicare in italiano.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Impariamo a comunicare in italiano (livello avanzato).

Dettagli modulo

Titolo modulo	Impariamo a comunicare in italiano (livello avanzato).
----------------------	--------------------------------------------------------



Descrizione modulo	Progettazione di compiti autentici seguendo la metodologia della "Classe capovolta". Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, dovranno produrre <ul style="list-style-type: none"> • presentazioni di ambienti o di nazioni o di città come se dovessero organizzare un viaggio o una visita; • presentazioni di un ambiente o di un monumento del comune di residenza come se fossero delle guide turistiche; • presentazione degli spazi verdi della città per farne una guida all'utilizzo dei compagni, segnalando all'amministrazione comunale le eventuali carenze. Ci si attende un'implementazione del lessico, anche di quello specifico, acquisendo competenze per lo studio delle varie discipline; sarà richiesta una maggiore competenza nella comunicazione scritta.
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM89301B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Impariamo a comunicare in italiano (livello avanzato).

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Se ci provo, ci riesco

Dettagli modulo

Titolo modulo	Se ci provo, ci riesco
----------------------	------------------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo si prefigge di facilitare gli allievi di origine straniera già alfabetizzati, nell'uso degli strumenti di apprendimento che risultano di difficile comprensione, in particolare i testi di studio.</p> <p>Attività A partire da un'esperienza vissuta e/o da semplici testi narrativi e informativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riportarne oralmente e in maniera articolata i momenti salienti; • seguire una discussione e intervenire; • rispondere a domande di chiuse (scelta multipla, vero o falso); • rispondere a semplici domande aperte; • comprendere la maggior parte delle parole contenute; • collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici; • riferire il contenuto di testi brevi con la guida di opportune domande; • riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche; • produrre strumenti per lo studio autonomo (mappe, liste, sequenze di immagini...); • ampliare il patrimonio lessicale specifico. <p>La verifica prevede l'osservazione in situazione, e la valutazione dell'incremento delle competenze ricavabile da test iniziale e test finale.</p>
Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	30/09/2017
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE89301C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Se ci provo, ci riesco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Vorrei sentirmi a casa anche qui

Dettagli modulo

Titolo modulo	Vorrei sentirmi a casa anche qui
----------------------	----------------------------------



**Descrizione
modulo**

Il modulo prevede l'attivazione di un laboratorio linguistico per l'insegnamento dell'italiano L2 agli alunni stranieri che frequentano le scuole primarie dell'istituto e per la realizzazione di percorsi di apprendimento con materiali facilitati e/o semplificati. Intende accompagnare i bambini e le bambine nel costruirsi le prime competenze linguistico-comunicative in lingua italiana e favorirne l'inclusione

DESTINATARI:

- alunni neoarrivati inseriti nel corrente anno scolastico;
- alunni che hanno frequentato già un anno di scuola e che sono comunque in grande difficoltà nell'affrontare le attività di classe.

OBIETTIVI

- creare un clima che predisponga alle relazioni interpersonali e favorire l'integrazione;
- ascoltare e comprendere semplici comunicazioni verbali parlate e scritte;
- chiedere e dare informazioni;
- esprimere aspetti di sé, sentimenti e stati d'animo;
- raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale;
- leggere e comprendere testi semplici e di vita quotidiana;
- trascrivere semplici frasi;
- scrivere semplici frasi;
- avviare alla competenza ortografica;
- riconoscere le componenti fondamentali della frase.

RISULTATI ATTESI

- potenziamento e sviluppo, negli alunni, della capacità di confronto e scambio interculturale;
- miglioramento delle competenze in lingua italiana come L2;
- miglioramento delle abilità nell'uso della lingua in contesti quotidiani;
- accresciuto grado di motivazione all'apprendimento degli alunni;
- miglioramento del rendimento scolastico;
- aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità;
- diminuzione dell'ansia e del disagio generati dalla condizione di impossibilità a comunicare.

METODOLOGIA E CONTENUTI

Il modulo prevede:

- l'accesso quotidiano ai contenuti digitali di libri selezionati ad hoc e la creazione di contenuti integrativi;
- l'uso di risorse di apprendimento on line;
- l'adozione di approcci didattici innovativi anche attraverso l'accesso alle nuove tecnologie;
- un approccio basato su una didattica che prevede l'interazione tra studenti e insegnante, la cooperazione attraverso il lavoro di coppia o di piccolo gruppo;
- utilizzo della metodologia ludica, simulazione di situazioni reali e attività pratiche (uscite sul territorio, spesa al supermercato, attività di cucina, ecc.).

I nuclei tematici trattati sono legati all'esperienza, a situazioni di vita reale, al sé, alla cultura di appartenenza: la famiglia, il lavoro, lo sport, lo shopping, la cucina, il corpo umano, le festività, le stagioni, la scuola, storie di vita quotidiana, la città e i suoi servizi, ecc.

Il modulo si articola in tre fasi:

Fase 1: formazione del gruppo di lavoro.

Poiché nel modulo si incontrano alunni provenienti da classi e scuole diverse, è importante promuovere la conoscenza reciproca e la creazione del sentimento di gruppo attraverso passaggi di informazioni, giochi di conoscenza, presentazioni delle culture di riferimento.

Fase 2: attività specifiche per il raggiungimento degli obiettivi.

Le tematiche proposte si articolano in unità di apprendimento che consentono, attraverso attività diverse, di riproporre, consolidare e rinforzare periodicamente funzioni comunicative, strutture ed elementi lessicali. Al termine di ogni unità sono previste prove di verifica.

Fase 3: comunicazione e condivisione dell'esperienza.



	<p>Quale documentazione delle attività del modulo, è previsto l'allestimento, all'interno della scuola, di una "mostra espositiva" di fotografie e dei lavori effettuati, per comunicare e condividere il lavoro svolto nell'Istituto e nel territorio. VERIFICA / VALUTAZIONE. Al termine di ogni unità di apprendimento verranno somministrate agli alunni prove (scheda strutturata, colloquio orale, simulazione di situazioni) atte a monitorare i progressi conseguiti al fine di constatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare. Serviranno, inoltre, a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Al termine del modulo verranno poi somministrate prove di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/09/2017
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE89301C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Vorrei sentirmi a casa anche qui

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Scrivere non è più come scalare una montagna

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scrivere non è più come scalare una montagna
----------------------	----------------------------------------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di potenziare le competenze nel campo della scrittura. Questa abilità, infatti, si rivela come la più difficile da acquisire da parte di alunni stranieri anche se scolarizzati da anni in Italia.</p> <p>Destinatari</p> <p>Alunni stranieri secolarizzati in Italia da almeno 3 anni in difficoltà con letto-scrittura</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampliare il patrimonio lessicale; • mettere in ordine le proprie idee, le proprie fantasie, i propri pensieri; • ridurre le difficoltà nella comprensione delle regole grammaticali e sintattiche; • strutturare frasi corrette di complessità sempre maggiore; • confrontarsi con gli altri e lavorare in gruppo; • scoprire il piacere dello scrivere; • migliorare la qualità dei testi prodotti. <p>Metodologia</p> <p>Lavoro individuale o di piccolo gruppo a partire da situazioni stimolo (carte per scrittura creativa, esperienze nel territorio, interviste a persone significative)</p> <p>Verifica</p> <p>La verifica prevede l'osservazione in situazione e la valutazione dell'incremento delle competenze, ricavabile da test iniziale e test finale. Si farà inoltre riferimento ai docenti curricolari per valutare la ricaduta sulle prestazioni durante l'anno scolastico successivo.</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/09/2017
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE89301C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scrivere non è più come scalare una montagna

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Lingua madre
Titolo: Analizziamo e comprendiamo il testo dei problemi.

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Analizziamo e comprendiamo il testo dei problemi.
Descrizione modulo	<p>Il bambino troppo impegnato a decodificare le parole spesso fatica nel comprendere il significato. La difficoltà di comprensione del testo può essere una conseguenza della cattiva lettura ma può essere anche dovuta alla mancata comprensione specifica del significato del testo. A volte le difficoltà si manifestano nella scuola secondaria quando i testi diventano più lunghi, le immagini non supportano la comprensione e il lessico diventa più complesso. La comprensione riguarda sia il testo narrativo che matematico. L'obiettivo di questo intervento è aiutare il ragazzo nel cogliere il significato del testo, reclutare le conoscenze già possedute, integrarle con le informazioni nuove, selezionare le informazioni più importanti, omettere quelle irrilevanti e non pertinenti e associare concetti per produrre idee nuove.</p> <p>Essenzialmente i passi da seguire sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fare previsioni: in base al titolo chiedere cosa si conosce sull'argomento e fare previsioni sul testo che si andrà a leggere. 2. monitorare e correggere la propria comprensione: imparare a valutarsi nella comprensione modulando la rilettura ed effettuando inferenze dal contesto. 3. sintetizzare o ridurre il testo: riassumere utilizzando parole proprie ed eventualmente suddividendo in sequenze. Nello specifico prima di schematizzare e ristrutturare il testo è bene analizzare gli elementi principali, l'idea principale e i concetti chiave evidenziandoli o sottolineandoli; gli elementi da memorizzare e gli aspetti motivazionali presenti nel testo; gli elementi di difficoltà presenti nello stesso. 4. rispondere a domande: rispondere a domande poste da altri o presenti al termine di un capitolo e porsi autonomamente delle domande sul brano che si legge: ciò permette non solo di concentrarsi sulle informazioni importanti, ma di ricordarle meglio. 5. organizzare informazioni: terminata la lettura, organizzare le informazioni spiegando i rapporti tra le stesse rappresentate e motivare le scelte riguardo alla modalità di organizzazione dei contenuti (come e perché i concetti inseriti sono interconnessi). Questo aiuta ad acquisire abilità nel riconoscimento delle caratteristiche e della struttura del testo. 6. applicare le informazioni alla propria esperienza: supporta le capacità di inferire. <p>I testi su cui gli alunni si eserciteranno saranno quelli dei problemi di matematica pertanto la lingua si presterà al collegamento con una diversa disciplina.</p> <p>Le componenti cognitive coinvolte nell'abilità di soluzione dei problemi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione: della situazione problema attraverso l'identificazione e l'integrazione delle informazioni verbali e aritmetiche • Rappresentazione dello schema: crearsi l'immagine mentale che rappresenta la situazione • Classificazione della struttura: che corrisponde alla classificazione delle tipologie di problemi • Pianificazione: delle procedure e delle operazioni • Monitoraggio e valutazione: riflettere sui processi attivati e autovalutare gli esiti.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM89301B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Analizziamo e comprendiamo il testo dei problemi.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: In viaggio per il mondo.

Dettagli modulo

Titolo modulo	In viaggio per il mondo.
Descrizione modulo	<p>Progettazione di compiti autentici seguendo la metodologia della "Classe capovolta". Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, dovranno produrre degli itinerari di viaggio che abbiano come meta dei paesi extra-europei. Negli itinerari dovranno essere inclusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le tabelle degli spostamenti comprendenti il tipo di mezzo di trasporto usato, gli orari ed i costi; • le tappe che saranno effettuate; • le notizie riguardanti le principali località da visitare; • le notizie più importanti da conoscere per visitare il paese in questione (moneta, lingua, usanze particolari, ...). <p>Gli alunni utilizzeranno l'aula di informatica per ricercare le informazioni e dovranno presentare il loro lavoro su supporto digitale.</p> <p>Gli itinerari saranno utilizzati dagli alunni come base per la preparazione dell'orale dell'esame di stato.</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM89301B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: In viaggio per il mondo.



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Del libro non capisco ancora tutto, ma imparo lo stesso

Dettagli modulo

Titolo modulo	Del libro non capisco ancora tutto, ma imparo lo stesso
Descrizione modulo	<p>Il modulo si rivolge agli allievi di madrelingua italiana in difficoltà nell'uso degli strumenti di apprendimento che risultano di difficile comprensione, in particolare i testi di studio.</p> <p>Attività</p> <p>A fronte di testi di complessità gradualmente crescente l'alunno si eserciterà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere la maggior parte delle parole contenute; • rispondere a domande di chiuse (scelta multipla, vero o falso); • rispondere a semplici domande aperte; • collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici; • riferire il contenuto con la guida di opportune domande; • seguire una discussione e intervenire; • riformulare i contenuti per mezzo di frasi dapprima brevi e sintetiche, poi sempre più strutturate, con particolare attenzione alla coerenza sintattica; • produrre strumenti per lo studio autonomo (mappe, liste, sequenze di immagini...); • ampliare il patrimonio lessicale specifico. <p>La verifica prevede l'osservazione in situazione, e la valutazione dell'incremento delle competenze ricavabile da test iniziale e test finale. Si farà inoltre riferimento ai docenti curricolari per valutare gli esiti durante l'anno scolastico successivo.</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/09/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE89301C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Del libro non capisco ancora tutto, ma imparo lo stesso



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO
M (MIIC89300A)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Parole e frasi per l'integrazione	€ 19.446,00
Avviamento, recupero e potenziamento delle abilità di base in ambito linguistico.	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 60.102,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34525)
Importo totale richiesto	€ 60.102,00
Num. Delibera collegio docenti	15
Data Delibera collegio docenti	15/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	52
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 14:58:29
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Parole e frasi per l'integrazione</u>	€ 6.482,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>alla scoperta del territorio</u>	€ 6.482,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>arte del mio paese</u>	€ 6.482,00	
	Totale Progetto "Parole e frasi per l'integrazione"	€ 19.446,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Impariamo a comunicare in italiano.</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Impariamo a comunicare in italiano (livello avanzato).</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Se ci provo, ci riesco</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Vorrei sentirmi a casa anche qui</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Scrivere non è più come scalare una montagna</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Analizziamo e comprendiamo il testo dei problemi.</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>In viaggio per il mondo.</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Del libro non capisco ancora tutto, ma imparo lo stesso</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Avviamento, recupero e potenziamento delle abilità di base in ambito linguistico."	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 60.102,00	