MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	A.S. 2026/27
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	95
➢ minorati vista	
➢ minorati udito	1
➢ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	48
➢ DSA	32
➢ ADHD/DOP	1
➢ Borderline cognitivo	15
➢ Altro	//
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Dato in fase di calcolo
➢ Socio-economico	/
➢ Linguistico-culturale	
➢ Disagio comportamentale/relazionale	/
➢ Altro	/
Totali	153
% su popolazione scolastica	13%
N° PEI da redigere dai GLO	96
N° di PDP da redigere dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	48
N° di PDP da redigere dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì (ove presente)**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Funzioni strumentali / coordinamento		**Sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**Sì**
Docenti tutor/mentor		**No**
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	/

Altri docenti	Partecipazione ai GLO	**Sì**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione	**No**
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì ***
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**
Attività di formazione in servizio del personale docente sull'inclusione ai sensi del comma 961 della L.178/20202 (D.M. 188/2021)			**X**		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			**X**		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			**X**		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		**X**			
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti					**X**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				**X**	
Altro:	/	/	/	/	/
Altro:	/	/	/	/	/
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc…)

Quadro di riferimento e aggiornamento normativo: Recepimento del D.L. 30 settembre 2026, n. 170

A decorrere dall'anno scolastico in corso, l'Istituto adegua i propri obiettivi organizzativi alle novità introdotte dall'**Articolo 1 del D.L. 170/2026** (*"Misure urgenti per garantire il sostegno didattico agli alunni con disabilità"*). Le procedure dei GLO e i criteri di definizione dei documenti di inclusione accolgono le seguenti linee di indirizzo nazionali:

- **Nuova tempistica PEI:** Spostamento ordinario delle sessioni dei GLO al mese di **giugno** per l'approvazione del PEI definitivo (alunni frequentanti) e del PEI provvisorio (nuove iscrizioni/certificazioni). La finestra di ottobre (entro il 15 del mese) è riservata esclusivamente ad aggiornamenti o alla finalizzazione per i nuovi ingressi.
- **Assegnazione risorse su base motivata:** Il GLO definisce il numero di ore di sostegno da assegnare alla classe supportando la richiesta con un'**adeguata motivazione**.
- **Continuità didattica:** Valutazione in via prioritaria del mantenimento dello stesso quantitativo di ore del precedente anno scolastico per tutelare la continuità del percorso.
- **Validità delle sedute:** L'approvazione del PEI da parte del GLO è valida anche in caso di composizione incompleta, purché i membri assenti siano stati regolarmente convocati.

LA SCUOLA

- Elabora una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivi-den-do-la con tutto il personale (stesura Piano Annuale dell'Inclusione).
- Attiva una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (Funzioni Strumentali e Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).
- Fornisce ai docenti la modulistica e supporto necessaria per la rilevazione dei bisogni, la se-gna-lazione del disagio/difficoltà di apprendimento/disabilità e per la stesura del pro-getto educativo.
- Predispone una procedura di segnalazione dei BES da parte dei docenti e, a seconda del-le necessità, anche da parte di specialisti di supporto (pedagogista, lo-go-pe-di-sta...)
- Richiede la collaborazione della famiglia nella segnalazione del disagio ai Servizi e-sterni com-petenti (ATS e/o Servizi Sociali).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

- Collabora con i Servizi competenti per l'attuazione di interventi integrati.
- Ha impegnato i Docenti a partecipare a formazione in materia di competenze digitali per la didattica inclusiva.
- x Sensibilizza e coinvolge la famiglia ad elaborare un progetto educativo condiviso (PEI, PdP), garantendo la partecipazione dei genitori alle sedute dei GLO programmate entro giugno per i PEI definitivi e provvisori.
- Fornisce ai docenti la modulistica e il supporto necessari per la rilevazione dei bisogni, la segnalazione del disagio/difficoltà di apprendimento/disabilità e per la stesura del progetto educativo con particolare attenzione alle scadenze anticipate introdotte dal D.L. 170/2026.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente scolastico è il garante dell'offerta formativa che viene progettata e attuata dall'istituzione scolastica nella sua globalità.

- x Convoca il GLI e lo presiede, convoca i GLO rispettando le finestre temporali di legge: entro il mese di giugno per l'approvazione dei PEI definitivi e provvisori, ed entro il 15 ottobre per gli adempimenti integrativi e le nuove certificazioni
- Monitora gli sviluppi delle situazioni presenti con il supporto dei docenti e/o delle Funzioni Strumentali disabilità/Salute, benessere e inclusione.
- Mantiene i rapporti con strutture territoriali pubbliche e private.
- Cura la relazione con le famiglie, indirizzando le stesse ad enti preposti per interventi mirati.
- Cura la trasmissione dei dati necessari agli uffici scolastici superiori.
- Condivide aspetti organizzativi relativi a BES/DISAGIO/DISABILITA' con i do-cen-ti, i collaboratori e le FF.SS. del settore.
- Favorisce progetti di orientamento/continuità per il passaggio di alunni con di-sa-bi-lità da un ordine di scuola all'altro.

LE FUNZIONI STRUMENTALI

- Collaborano con il Dirigente Scolastico per gli aspetti afferenti la tematica di-sa-gio/di-sabilità/BES.
- Orientano gli interventi della scuola, nel proprio ambito di competenza, per l'ap-pli-cazione del PI in collaborazione con i docenti.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

- Coordinano il lavoro dei docenti di sostegno, collaborano con il personale am-mi-ni-stra-tivo per ag-gior-nare il database con le informazioni relative ai BES-CON DISABILITA'-DSA.
- x Raccolgono e conservano la documentazione (PEI-PDP) al termine dell'anno scolastico e coordinano la transizione e l'archiviazione dei nuovi PEI approvati nel mese di giugno per l'anno scolastico successivo.
- Curano i collegamenti necessari con gli specialisti interni ed esterni e raccordano le diverse realtà.
- Collaborano con le altre FF.SS. più strettamente coinvolte nella tematica.
- Attuano i monitoraggi dei progetti.
- Rendicontano al Collegio Docenti.

IL GRUPPO PER L'INCLUSIONE

- Valuta e revisiona i modelli PdP-PEI.
- Rileva i dati dei BES presenti nelle scuole dell'Istituto.
- Suggerisce strategie organizzative efficaci.
- Rileva il livello di inclusività raggiunto e lo valuta.
- Elabora il P.I.
- Condivide strategie da adottare in caso di difficoltà.
- Rileva il bisogno formativo del personale.
- Si confronta sulle problematiche relative ai vari alunni DSA/CON DISABILITA'/BES.
- x Indirizza e monitora la progettazione didattico-educativa legata all'utilizzo della "classe espansa" e degli spazi esterni, validando le strategie di cooperazione tra il corpo docente e il personale educativo assegnato ai plessi.

IL GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO
Il GLO per l'inclusione degli alunni con disabilità è composto da:
docenti della classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno con disabilità o di chi ne esercita la patria potestà;
figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe e con l'alunno con il supporto di Unità di Valutazione Multidisciplinare.
Il GLO, tenuto conto del profilo di funzionamento/diagnosi funzionale, ha i seguenti compiti:

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

- definizione del PEI
- verifica del processo di inclusione
- proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno.

Si riunisce almeno due volte durante l'anno scolastico.

I CONSIGLI DI CLASSE/INTERCLASSE/INTERSEZIONE

- Informano il DS, la F.S. e la famiglia della situazione/problema.
- Effettuano un primo colloquio conoscitivo con i genitori.
- Collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dati.
- Analizzano i dati rilevati, prendono atto della situazione clinica; definiscono, condividono il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e applicano il PEI o il PDP (Piano Educativo Individuale - Piano Didattico Personalizzato) per l'alunno.

I DOCENTI DI SOSTEGNO

- Adottano strategie pedagogiche, metodologiche e didattiche per gli alunni con disabilità sulla base della programmazione didattica annuale.
- Concordano con i docenti curricolari i contenuti delle singole discipline ed even-tua-li attività laboratoriali.
- Collaborano con i Servizi presenti nel territorio e gli Specialisti.
- Partecipano alla stesura del PEI.
- Il PEI è stato adeguato agli obblighi introdotti dal DLgs. 66/2017, modificato dal Decreto Legislativo n. 96/2019. Tale documento sarà redatto secondo il modello bio–psico–sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS). L'Istituto ha aderito al progetto Cosmi, per la compilazione del PEI, seguendo i principi dell'ICF.

LA FAMIGLIA

- Informa i docenti della situazione/problema.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

- Si attiva per sottoporre il figlio a visita specialistica, ove necessario.
- Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio.
- Condivide il progetto formativo-educativo e collabora alla sua realizzazione, fa-ci-li-tando l'integrazione dell'alunno/a.

ASST

- Effettua l'accertamento, stila la diagnosi e redige una relazione.
- Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato.
- Fornisce supporto all'istituzione scolastica per individuare il percorso da intra-pren-dere.
- Dal 1 gennaio 2024 le domande di accertamento della disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica devono essere presentate sul portale INPS e la valutazione avviene direttamente da parte della commissione ASST (Azienda Socio Sanitaria Territoriale).

IL SERVIZIO SOCIALE

- Nei casi in cui è necessario, viene promossa una collaborazione di rete, rispetto ai va-ri servizi offerti dal territorio.
- Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni.
- Condivide il PEI o PDP.

IL SERVIZIO DI ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA

- Nei casi in cui è necessario, promuove una collaborazione di rete, rispetto ai va-ri servizi offerti dal territorio.
- Funge da cerniera tra l'ASST e la scuola
- Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni e ai lavori del GLO
- Condivide e co-progetta le azioni inclusive all'interno del PEI.
- Ottimizza l'assegnazione delle risorse di assistenza specialistica (Educatori) erogate dal Comune tramite il "pacchetto orario globale" assegnato a ciascun plesso, secondo il modello progettuale ideato e promosso da AIAS. Tale impianto prevede che gli educatori, in stretta compresenza e collaborazione con i docenti, progettino e gestiscano spazi educativi esterni e dinamiche di "classe espansa" (attività di piccolo gruppo fuori dall'aula, laboratori integrati e rimodulazione flessibile degli ambienti di apprendimento) per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

a. **valutazione di ingresso**: utile a individuare il livello di partenza di ciascun alunno, a evidenziare le potenzialità e a predisporre un per-cor-so didattico fles-sibile che tenga conto delle specificità degli allievi.
b. **valutazione in itinere**: al fine di rilevare il livello di apprendimento di cia-scun alun-no al termine di tappe significative del percorso didattico e di ri-vedere metodi e stra-tegie, se necessario.
c. **valutazione a fine percorso:** sui livelli di competenza raggiunti.

Nella valutazione degli alunni con BES si terranno in considerazione gli obiettivi indicati nel PEI o nel PdP, si applicheranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative sug-gerite, si valorizzeranno i progressi compiuti rispetto al punto di partenza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno e degli educatori presenti all'interno della scuola

L'attività di sostegno e di assistenza educativa viene organizzata strategicamente in modo da garantire la massima copertura e funzionalità pedagogica rispetto alle diverse complessità dell'Istituto.

L'intervento inclusivo si articola secondo le seguenti linee operative:

- **Compresenza e Co-progettazione:** I docenti di sostegno e il personale educativo assegnato al plesso lavorano in stretta sinergia all'interno della classe, strutturando dinamiche di **"classe espansa"** (attività di piccolo gruppo e laboratori integrati sia all'interno che in **spazi educativi esterni** all'aula) per favorire una reale inclusione nel gruppo dei pari e la rimodulazione flessibile degli ambienti di apprendimento.
- **Gruppi Aperti e Laboratori:** Le attività laboratoriali privilegiano il lavoro sia con piccoli gruppi della stessa classe, sia con gruppi costituiti da classi diverse (classi aperte), ottimizzando il pacchetto orario in base ai bisogni complessivi del plesso.
- **Percorsi ed Orari Personalizzati:** In casi di particolare complessità e regolarmente certificati, il PEI può prevedere una programmazione con orari personalizzati e attività mirate fuori dall'aula. Tale opzione **sarà obbligatoriamente inserita all'interno di un progetto temporaneo**, formalmente condiviso e co-progettato con la famiglia; il progetto sarà costantemente monitorato e soggetto a rimodulazione o revoca in seguito alle verifiche intermedie del GLO, al fine di favorire il progressivo e completo rientro dell'alunno nei tempi ordinari del gruppo classe.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

Collaborazione scuola-servizi territoriali

La collaborazione esterna alla scuola per l'inclusione dei BES può contare su:

- Servizio NPI pubblica e privata
- U.O.N.P.I.A. di San Donato Milanese
- Fondazione "Don Gnocchi" di San Giuliano Milanese
- Servizi Sociali del Comune di San Giuliano Milanese
- Associazioni sul territorio (C.E. A.F. …)
- Assessorato all'Educazione per i servizi integrativi e progetti nelle scuole
- AIAS di Milano – Onlus – Sede di S. Donato Milanese
- A.S.S.E.M.I. (Azienda Sociale Sud Est Milano)
- Associazioni di volontariato presenti sul territorio

Nel territorio operano, inoltre, centri privati con psicologi, pedagogisti, neuropsichiatri, lo-gopedisti; sono presenti numerose associazioni per l'accoglienza e l'integrazione degli im-migrati, oratori con ser-vizi di doposcuola ("Spazio Compiti") per gli alunni disagiati della scuola primaria e secondaria di 1° grado.

Per la segnalazione al centro di NPI di alunni con difficoltà di apprendimento è stato pre-di-sposto un apposito modello, destinato alla compilazione da parte degli insegnanti di classe.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia viene coinvolta nelle attività scolastiche e nelle pratiche inerenti gli interventi inclusivi attraverso:

- l'elaborazione e la condivisione dei percorsi educativi e didattici delineati nei PDP/PEI;
- la partecipazione agli incontri programmati tra scuola, famiglia e specialisti socio-sanitari;
- la condivisione del PDP/PEI iniziale e delle relative verifiche intermedie e finali;
- la partecipazione al GLI d'Istituto attraverso i rappresentanti genitori;
- il confronto costante con il team docente/consiglio di classe per ogni situazione/problema che possa verificarsi nell'ambito scolastico.
- la partecipazione al GLO (Gruppo di Lavoro Operativo).
  lLa diffusione dei verbali, circolari, comunicazioni, bandi che riguardano l'inclusione.

In accordo con le famiglie, vengono individuate modalità e strategie specifiche adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

nei piani di studio.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il percorso didattico-formativo degli alunni con fragilità prevede per quanto descritto attività adatte ai bisogni specifici de-gli alun-ni, con progetti laboratoriali e interdisciplinari, lavori di gruppo, operatività (manualità, creatività, capacità organizzative).
L'Istituto valuta attentamente le proposte dell'Assessorato alle Attività Educative, dell'ASST di ambito, delle associazioni private, del territorio e aderirà ai progetti ritenuti più significativi per l'inclusione.
Oltre alla valutazione delle proposte suddette, l'Istituto espleta i progetti afferenti all'area benessere descritti nel P.T.O.F , in quanto, concorrenti alla promozione dell'inclusione e del benessere scolastico. In particolare per il corrente anno scolastico saranno attivati:

- progetto "Disabile non vuol dire più debole" con Luca Cremonesi (scuole primarie e sec. sec. I grado);
- Progetti outdoor (Scuole Primarie e scuola dell'Infanzia);
- Progetto di prima alfabetizzazione "Oltre l'accoglienza" (per gli alunni non italofoni) Scuola primaria W.Tobagi)
- Progetto d'inclusione "Stare bene insieme" (Scuola dell'infanzia);

In ragione delle forme di flessibilità del percorso scolastico messe in atto dall'Istituto, in caso di alunni temporaneamente impossibilitati a frequentare regolarmente la scuola, causa gravi patologie, l'Istituto attiva un progetto di Istruzione Domiciliare che i singoli Consigli/Team di classe dell'alunno/a coinvolto/a andranno a dettagliare con risorse e specificità previa acquisizione della richiesta della famiglia. Tale attività verrà predisposta secondo le linee di Indirizzo Nazionale del MIUR con DM 461 del 6 giugno 2019.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola, in-tegrandole tra loro (docenti sostegno, assprogetto istenti educativi, ore di com-pre-sen-za nella scuola pri-ma-ria se presenti).
La scuola è aperta a forme di collaborazione con Enti/Associazioni di volontariato presenti nel ter-ri-torio.
Occorre:

- migliorare l'apprendimento collaborativo tra alunni (cooperative learning, circle time...)
- integrare tutte le forme di sostegno presenti nella scuola
- ottimizzare la comunicazione - collaborazione tra docenti

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**
via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Oltre alle risorse ordinariamente assegnate, costituite da:

- contributi diritto allo studio (Amministrazione Comunale)
- contributi dei Comitati Genitori dei vari plessi
- eventuali contributi CTI su progetti

l'Istituto provvederà a mantenere costante l'attenzione ad eventuali quote messe a disposizione du-rante l'anno da Ministero, Comune, Città Metropolitana, Regione.
L'istituto provvederà inoltre a mettere a disposizione, in particolare di tutti gli studenti che si trovano in una qualsiasi situazione di svantaggio, in comodato d'uso, dispositivi digitali individuali per favorire l'inclusione scolastica e adottare misure che contrastino la dispersione. L'istituto per il perseguimento di tale obiettivo sfrutterà tutte le risorse economiche che saranno messe a disposizione dal Ministero (fondi statali e/o europei) e dagli Enti locali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Nell'Istituto si attua da anni il Progetto di continuità e accoglienza per il raccordo tra: Nido e Scuola dell'Infanzia, Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado, Scuola Secondaria di 1° grado e Scuola Secondaria di 2° grado.
Il Progetto prevede attività didattiche concordate dai docenti, visite alle scuole, com-pi-la-zione di schede di osservazione, colloqui per il passaggio di informazioni.
Per gli alunni con disabilità viene mantenuto uno stretto rapporto con le strutture del territorio e la NPI, per favorirne l'inserimento in modo guidato.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/10/2026
Deliberato nella seduta del Collegio Docenti del 22-10-2026 (del. n. 14)
Deliberato nella seduta del Consiglio di istituto del 29/10/2026 (del. n. 141)