Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"Enrico FERMI"**

via Giovanni XXIII, 18 – 20098 San Giuliano Milanese (MI)
Tel. 02/9846156 – Fax 02/9846056
e-mail miic89300a@istruzione.it; posta certificata: miic89300a@pec.istruzione.it
cod.mecc.:MIIC89300A - c.f.: 80130250154 - codice univoco: UF9FV0

Prot. n.3012/IV.1

Curricolo di Educazione Civica

Infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Anno scolastico 2020/2021


CITTADINANZA
COSTITUZIONE
DIRITTI
DOVERI
EDUCAZIONE
GENERE
GIUSTIZIA
IL SÈ E L'ALTRO
LAVORO
LEGALITÀ
LIBERTÀ
RISPETTO
SOCIETÀ
STATO
AMBIENTE
DEMOCRAZIA
SOSTENIBILITÀ

PREMESSA

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in applicazione della Legge n. 92 del 2019 e delle successive Linee Guida inviate dal Ministero dell'Istruzione il 22 giugno 2020, viene introdotto l'insegnamento di Educazione Civica che avrà un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate, seguendo il principio della trasversalità e partendo dalla riorganizzazione dei contenuti essenziali già presenti nelle discipline.

Tre sono gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione Civica: **lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.**

Si approfondirà lo studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali, con l'obiettivo di conoscere i propri diritti e doveri, **di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità**. Il secondo asse avrà ad oggetto l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo ambito anche **l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile**. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento. Infine, nell'ambito della cittadinanza digitale, si cercherà di fornire agli alunni gli strumenti per **utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali**, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, di contrasto del linguaggio dell'odio.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019
Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
d) Elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curricolo verticale di Educazione Civica pone in continuità formativa i tre ordini di scuola e fa riferimento alle competenze chiave di cittadinanza individuate dall'Unione Europea. Esso costituisce lo sfondo pedagogico nel quale si integrano trasversalmente tutti i campi di esperienza e le discipline. Le competenze chiave di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

COMPETENZA: la competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in vari contesti. Le competenze sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e con l'esperienza. La scuola, non essendo più fondata semplicemente sulle conoscenze, ma sulle competenze è chiamata ad affrontare una sfida relativamente alla valutazione scolastica, una sfida che può essere riassunta bene da una frase di Grant Wiggins: "*Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa*".

Lo studente deve utilizzare le proprie conoscenze e abilità per risolvere problemi in situazioni casuali e impreviste. Le competenze indicano quello che lo studente è effettivamente capace di fare davanti alla difficoltà che si trova ad affrontare e a risolvere, ricorrendo alle sue conoscenze.

È compito specifico della scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far emergere negli alunni quelle capacità personali che si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza.

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Tale insegnamento ha una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline. L'educazione civica a scuola, infatti, non può essere concepita come una "materia" o come una attività curricolare (o extra- curriculare) aggiuntiva. Le discipline scolastiche nel loro insieme hanno il compito di educare gli studenti alla cittadinanza democratica.

L’educazione civica fa riferimento all’insieme delle attività educative che vengono sviluppate per consentire agli alunni di acquisire le competenze necessarie ad esercitare i propri diritti e i propri doveri e a partecipare attivamente alla vita democratica della propria società, per contribuire a creare un mondo più giusto, sostenibile e inclusivo.

L’introduzione dell’insegnamento di educazione civica offre ai docenti la possibilità di realizzare nelle classi percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione al fine di arricchire la dimensione cognitiva, affettiva ed esperienziale degli alunni, creando cioè l’interesse a partecipare attraverso le dimensioni affettive della Cittadinanza e fornendo i mezzi per gestire la cultura democratica. L’educazione civica, infatti, trova le sue strutture di significato nell’essenza della formazione umana, in quelle dimensioni che costituiscono l’identità soggettiva e danno vita alle relazioni interpersonali.

Questo nuovo insegnamento richiede, per definizione, ambienti di apprendimento innovativi quindi l’utilizzo di didattiche attive, laboratoriali, inclusive, digitali, nonché l’integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà. La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende e per far ciò bisogna prediligere la costruzione delle conoscenze tramite processi attivi, una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, e l’adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti.

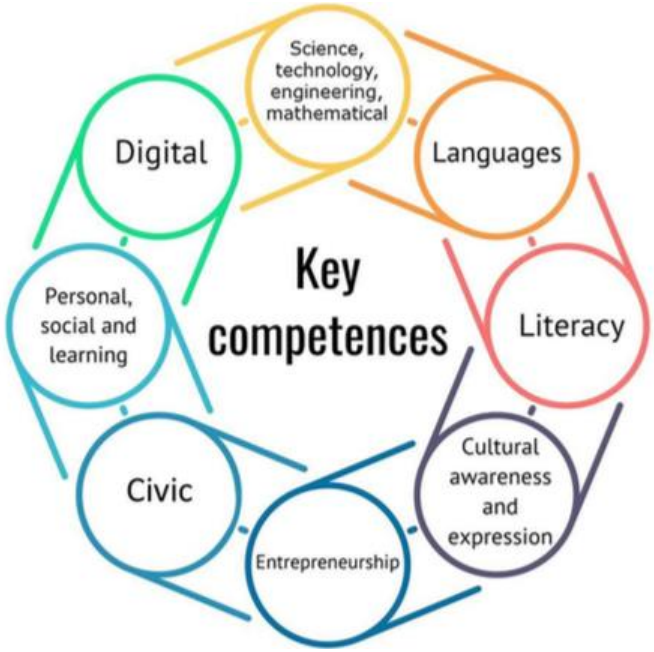
Da **“RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO”**

del 22 maggio 2018 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

“Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave”.

Il quadro di riferimento delinea **otto competenze chiave europee, considerate tutte ugualmente importanti:**

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza consapevolezza ed espressione culturali



LE OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



Far riferimento alle otto Competenze Chiave significa favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE



La competenza alfabetica funzionale è la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.



La competenza multi linguistica è la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.



Competenza matematica: è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

Competenza in scienze: è la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.



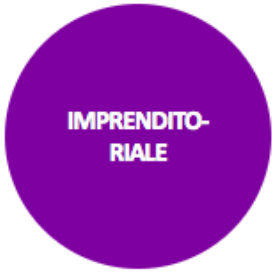
La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.



La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.



La competenza in materia di cittadinanza è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

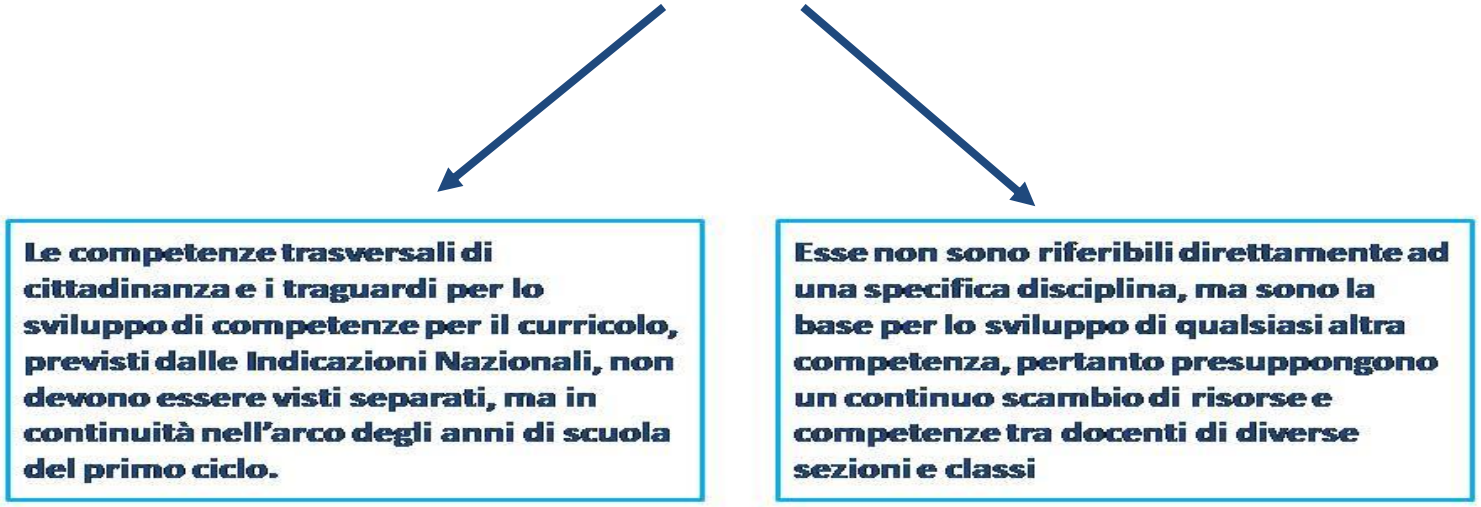


La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(*Allegato n.2 – Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007 che attua la Raccomandazione del Parlamento europeo e Consiglio*)

Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In Italia le competenze chiave europee sono state richiamate nell'ambito del **Decreto n.139 del 22 Agosto 2007** "*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*" che ha individuato le otto **competenze chiave di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione

Queste le competenze trasversali comuni a tutte le discipline e ai tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria I grado



DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, strati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. Agire in modo autonomo e responsabile, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

IL NOSTRO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo dell'Istituto è stato elaborato nel rispetto delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (in applicazione della Legge 92 del 20/8/2019), delle Indicazioni nazionali (2012) e assumendo come orizzonte di riferimento le otto competenze chiave di cittadinanza[1] che tengono conto di quella tridimensionalità di persona, cittadino e lavoratore che la scuola delle competenze è chiamata a formare.
Le competenze trasversali di cittadinanza sono relative a:

- COSTRUZIONE DEL SÉ (la persona)
- INTERAZIONI PRODUTTIVE DEL SÉ CON GLI ALTRI (il cittadino)
- RAPPORTO DEL SÉ CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE (il lavoratore)

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, che consente alle scuole di effettuare scelte progettuali in riferimento alla comunità in cui operano e ai bisogni educativi e formativi dei propri studenti, la nostra scuola ha deciso di costruire il curricolo di "**Educazione Civica**" attribuendo un'attenzione particolare allo sviluppo di quattro competenze:

- Imparare ad Imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Acquisire ed interpretare l'informazione

[1] Lo scenario di riferimento è rappresentato dalle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, secondo l'ultima declinazione del 2018 (nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018)



"La scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e il "saper stare al mondo"[2].

"Un pensiero capace di non rinchiudersi nel locale e nel particolare, ma capace di concepire l'insieme, sarebbe adatto a favorire il senso della responsabilità e il senso della cittadinanza"[3].

"Le relazioni fra il microcosmo personale e il macrocosmo dell'umanità e del pianeta oggi devono essere intese in un duplice senso. Da un lato tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall'altro, ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità"[4].

[2] Da "*Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*" (2012)
[3] *Ibidem*
[4] *Ibidem*

SCUOLA DELL'INFANZIA

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO:
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - CAMPI DI ESPERIENZA

C0MPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		I DISCORSI E LE PAROLE -TUTTI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO-oggetti, fenomeni e viventi e spazio
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	TUTTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	IL SÉ E L'ALTRO -TUTTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	IL SÉ E L'ALTRO -TUTTI
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	TUTTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COMUNICARE	IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE			
DESCRITTORE: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI			
FASCE DI ETÀ	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
3 anni	Acquisire semplici strategie di memorizzazione.	Saper utilizzare semplici strategie di memorizzazione (ad es. sequenze di immagini).	Il bambino inizia ad utilizzare le strategie per apprendere nuove informazioni.
	Acquisire semplici relazioni funzionali.	Saper mettere spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.	Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (es: il peluche mamma e il peluche cucciolo, le pentole giocattolo e la cucina ecc.).
	Acquisire semplici sequenze e procedure.	Utilizzare i suggerimenti ricevuti per procedure analoghe.	Applica i suggerimenti dati dall'insegnante o dal compagno più grande per svolgere attività o risolvere difficoltà pratiche.
	Acquisire la percezione e il riconoscimento di sé stesso e la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).	Saper descrivere i principali caratteri ed elementi delle persone.	Sa descrivere le principali caratteristiche di sé, di alcuni compagni, dell'insegnante, della propria famiglia.
	Acquisire la capacità di chiedere aiuto.	Saper ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno.	Sa quando rivolgersi all'insegnante quando si ha una necessità.

FASCE DI ETÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	COMPETENZE
4 anni	Acquisire strategie di memorizzazione.	Saper utilizzare strategie di memorizzazione (ad es. sequenze di immagini, semplici rime, sequenze ripetute di parole).	Utilizza le strategie per apprendere nuove informazioni.
	Acquisire relazioni funzionali.	Mettere in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.	Sa mettere in relazione oggetti sulla base delle caratteristiche indicate.
	Acquisire procedure.	Saper utilizzare le procedure.	Applica le procedure nei singoli contesti.
	Acquisire la percezione e il riconoscimento di sé stesso e la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).	Saper descrivere caratteri ed elementi delle persone, mettendoli in relazione tra loro.	Sa descrivere le principali caratteristiche di sé, di alcuni compagni, dell'insegnante, della propria famiglia e delle relazioni che legano tali caratteristiche.
	Acquisire la capacità di chiedere aiuto.	Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno.	Sa rivolgersi all'insegnante quando ha una necessità. Saper domandare spiegazioni.

FASCE DI ETÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	COMPETENZE
5 anni	Acquisire strategie di memorizzazione.	Saper utilizzare strategie di memorizzazione (ad es. sequenze di immagini, semplici rime, sequenze ripetute di parole).	Utilizza le strategie per apprendere nuove informazioni.
	Acquisire relazioni funzionali.	Mettere in relazione oggetti, avendone interiorizzati i criteri relazionali.	Sa mettere in relazione oggetti sulla base delle caratteristiche indicate, estrarre le caratteristiche relazionali.
	Acquisire procedure.	Saper utilizzare le procedure.	Applica le procedure apprese in diversi contesti e sperimenta nuovi procedimenti per problemi analoghi.
	Acquisire la percezione e il riconoscimento di sé stesso e la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).	Saper descrivere le relazioni che collegano i diversi caratteri ed elementi delle persone.	Sa descrivere le principali caratteristiche di sé, dei compagni, degli insegnanti, della propria famiglia, sa descrivere le relazioni che legano le persone, utilizzandole per mettere in relazione altri gruppi di persone.
	Acquisire la capacità di chiedere aiuto.	Ricorrere all'insegnante per un supporto.	Si riferisce all'insegnante esprimendo con chiarezza i propri bisogni.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COLLABORARE E PARTECIPARE			
DESCRITTORE: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI			
FASCE DI ETÀ	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
3 anni	Acquisire le regole fondamentali della convivenza.	Rispettare gli altri, la loro individualità e i loro tempi.	Fa semplici giochi guidati in collaborazione con i compagni e partecipa a giochi proposti da altri bambini.
	Giocare e lavorare in modo collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Partecipare a giochi in piccolo e grande gruppo.	In modo guidato gioca con i compagni, seguendo le regole del gruppo.
	Conoscere eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità e conoscere feste e usanze.	Seguendo la routine della giornata, gradualmente impara a rispettare le proprie cose e quelle degli altri, le regole nel gioco e nell'attività.
	Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, interagire nella comunicazione e nel gioco.	Partecipa alle attività collettive, si interessa e in modo guidato apporta contributi utili e collaborativi
	Conoscere la propria comunità di appartenenza.	Riconoscere i segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.	Pone domande su di sé sulla propria storia e sulla realtà.

FASCE DI ETÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	COMPETENZE
4 anni	Acquisire le regole fondamentali della convivenza.	Rispettare gli altri, la loro individualità e i loro tempi.	Comincia a giocare in modo costruttivo e partecipativo con gli altri bambini, sia nel gioco guidato che in quello spontaneo.
	Giocare e lavorare in modo collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Partecipare a giochi in piccolo e grande gruppo.	Gioca con i compagni, sia nel gioco guidato che in quello libero seguendo le regole del gruppo.
	Conoscere eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità e conoscere feste e usanze.	Segue consapevolmente la routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle degli altri, le regole nel gioco e nell'attività.
	Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, interagire nella comunicazione e nel gioco.	Partecipa alle attività collettive, si interessa e apporta contributi utili e collaborativi.
	Conoscere la propria comunità di appartenenza.	Riconoscere i segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.	Oltre a porre domande su di sé, sulla propria storia e sulla realtà, si interessa al contesto e In modo guidato conosce la comunità locale.

FASCE DI ETÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	COMPETENZE
5 anni	Acquisire le regole fondamentali della convivenza.	Rispettare gli altri, la loro individualità e i loro tempi.	Sa giocare in modo costruttivo e partecipativo con gli altri bambini, sia nel gioco guidato che in quello spontaneo.
	Giocare e lavorare in modo collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Partecipare a giochi in piccolo e grande gruppo.	Gioca con i compagni, sia nel gioco guidato che in quello libero seguendo le regole del gruppo Sa definire nuove regole per giochi spontanei.
	Conoscere eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità e conoscere feste e usanze.	Ha interiorizzato la routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle degli altri, le regole nel gioco e nell'attività.
	Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, interagire nella comunicazione e nel gioco.	Partecipa in modo attivo alle attività collettive, si interessa e apporta contributi utili e collaborativi.
	Conoscere la propria comunità di appartenenza.	Riconoscere i segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.	Oltre a porre domande su di sé, sulla propria storia e sulla realtà, si interessa al contesto e conosce al proprio livello la comunità locale.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			
DESCRITTORE: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			
CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI			
FASCE DI ETÀ	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
3 anni	Sapersi muovere in autonomia.	Riconoscere gli spazi e sapersi muovere in essi spontaneamente.	Si muove nello spazio classe in modo autonomo e guidato nei principali spazi della scuola.
	Esprimere in maniera semplice i propri bisogni ed emozioni.	Esprimere semplicemente le proprie esigenze e i propri sentimenti, iniziare a controllarli ed esprimerli in modo adeguato.	Racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.
	Acquisire le regole condivise nel contesto sezione, intersezione.	Riconoscere i compagni, le maestre, i materiali, i contesti, i ruoli.	Inizia a saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Comincia ad accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e gradualmente si impegna a modificarli.
	Conoscere l'organizzazione della vita scolastica.	Riconoscere i ritmi e i tempi della giornata scolastica.	Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni.
	Conoscere le principali regole della comunità scolastica.	Riconoscere i principali ruoli e regole dell'intero plesso.	In modo guidato sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per il rispetto delle persone e delle cose, e seguire le regole condivise di comportamento.

FASCE DI ETÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	COMPETENZE
4 anni	Sapersi muovere in autonomia.	Riconoscere gli spazi e sapersi muovere in essi spontaneamente.	Si muove con sicurezza nello spazio classe e inizia a spostarsi in modo autonomo nei principali spazi scolastici.
	Esprimere i propri bisogni ed emozioni.	Esprimere consapevolmente le proprie esigenze e i propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	Racconta i propri vissuti spontaneamente.
	Acquisire le regole condivise nel contesto sezione, intersezione.	Riconoscere i compagni, le maestre, i materiali, i contesti, i ruoli.	Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Sa accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna gradualmente a modificarli.
	Conoscere l'organizzazione della vita scolastica.	Riconoscere i ritmi e i tempi della giornata scolastica.	Riconosce e utilizza le regole, i ritmi, le turnazioni della giornata scolastica.
	Conoscere le principali regole della comunità scolastica.	Riconoscere i principali ruoli e regole dell'intero plesso.	Riconosce i comportamenti corretti per la sicurezza, per il rispetto delle persone e delle cose, li assume e segue le regole condivise di comportamento.

FASCE DI ETÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	COMPETENZE
5 anni	Sapersi muovere in autonomia.	Riconoscere gli spazi e sapersi muovere in essi spontaneamente.	Si muove con sicurezza in tutti gli spazi della scuola.
	Esprimere i propri bisogni ed emozioni.	Esprimere consapevolmente le proprie esigenze e i propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	Racconta i propri vissuti spontaneamente.
	Acquisire le regole condivise nel contesto sezione, intersezione.	Riconoscere i compagni, le maestre, i materiali, i contesti, i ruoli.	Sa aspettare la risposta alle proprie richieste. Sa accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e spontaneamente si impegna a modificarli.
	Conoscere l'organizzazione della vita scolastica.	Riconoscere i ritmi e i tempi della giornata scolastica.	Si inserisce appieno nelle regole, nei ritmi, e nelle turnazioni.
	Conoscere le principali regole della comunità scolastica.	Riconoscere i principali ruoli e regole dell'intero plesso.	Assume come propri i comportamenti corretti per la sicurezza, per il rispetto delle persone e delle cose, segue le regole condivise di comportamento.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE				
DESCRITTORE: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.				
		CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITÀ 3 ANNI**	**ABILITÀ 4 ANNI**	**ABILITÀ 5 ANNI**	**CONOSCENZE**
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Sviluppa curiosità e interesse.	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Sviluppa curiosità e interesse. Chiede spiegazioni e chiarimenti. Riconosce i codici e le regole	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Chiede spiegazioni e chiarimenti. Ri-utilizza in modo creativo i contenuti. Discrimina realtà e fantasia. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi Definiti. Riconosce i codici e le regole.	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Riconosce i codici e le regole compositive Riconosce i codici e le regole. Applica le procedure apprese in diversi contesti e sperimenta nuovi procedimenti per problemi analoghi. Acquisisce, memorizza e rielabora informazioni su gesti motori e tecniche sportive individuali e di squadra

SCUOLA PRIMARIA

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO:

C0MPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE	
		di riferimento	concorrenti
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	ITALIANO	TUTTE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		INGLESE	TUTTE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA	TUTTE
COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	PROGETTARE ACQUISIRE E INTERPRETAREL'INFORMAZIONE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA	TUTTE
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	TECNOLOGIA	TUTTE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE COMUNICARE	TUTTE	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE		

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	TUTTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - DISCIPLINE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	**IMPARARE AD IMPARARE**
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE
AMBITO DI RIFERIMENTO	**COSTRUZIONE DEL SÉ**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture. Mantenere l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche. Acquisire le abilità di base. Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti. Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. Portare il materiale scolastico e averne cura.	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche. Consolidare le abilità di base. Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo. Saper chiedere aiuto. Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. Mantenere l'attenzione per tempi adeguati. Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi. Persistere in un compito. Saper chiedere aiuto di fronte alle difficoltà. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto.

Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	Portare il materiale scolastico e averne cura. Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti. Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.		Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE
AMBITO DI RIFERIMENTO	**RELAZIONE CON GLI ALTRI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Riconoscere i propri bisogni. Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. Acquisire consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe. Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.	Agire in modo autonomo e responsabile. Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. Saper gestire le proprie emozioni. Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. Saper gestire le proprie emozioni. Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.	Riconoscere i propri limiti e attivarsi per superarli. Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri. Saper gestire le proprie emozioni. Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.

Assumere un comportamento corretto verso la natura.	Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. Controllare la propria spontaneità. Assumere un comportamento corretto verso la natura.	Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.	Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.	Agire in modo autonomo e responsabile. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	**COLLABORARE E PARTECIPARE**
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE
AMBITO DI RIFERIMENTO	**RELAZIONE CON GLI ALTRI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Partecipare alle attività. Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni. Partecipare ad iniziative di solidarietà.	Partecipare alle attività. Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. Rispettare il proprio turno di intervento. Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.	Partecipare alle attività in modo propositivo. Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti. Rispettare il proprio turno di intervento. Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui.	Partecipare alle attività in modo propositivo. Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui. Motivare le proprie opinioni. Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.	Partecipare alle attività in modo propositivo. Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui. Motivare le proprie opinioni. Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.

	Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi. Essere disponibili a prestare i propri materiali.	Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Partecipare ad iniziative di solidarietà.	Accettare il ruolo assegnato. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Partecipare ad iniziative di solidarietà	Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. Accettare il ruolo assegnato. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**			
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA DIGITALE**			
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE			
AMBITO DI RIFERIMENTO	**RELAZIONE CON GLI ALTRI**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA				
Classe 1^	**Classe 2^**	**Classe 3^**	**Classe 4^**	**Classe 5^**
Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. Ri-conoscere le forme di conoscenza imparate nel contesto familiare e utilizzate nel contesto scolastico, in sintonia con la scolarizzazione (alfabetizzazione: memory,	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. Ri-conoscere le forme di conoscenza imparate nel contesto familiare e utilizzate nel contesto scolastico, in sintonia con la scolarizzazione (alfabetizzazione: libri, riviste, giornali).	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze vissute in famiglia e in contesti extra-scolastici formativi. Ricercare materiali, immagini ed informazioni (carte geografiche, atlanti storici e geografici, riviste in lingua straniera, riviste scientifiche,	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali vissute nel tessuto familiare e sociale del proprio comune, iniziando a riflettere sull'importanza di un'informazione che riguardi un contesto sociale ampio come l'intero Paese.	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni.

puzzle e giochi legati alla letto-scrittura).		libri di poesie, letteratura e arte).	Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. Esplicare in maniera corretta le informazioni reperite ed effettuare una ricerca on-line sapendo selezionare le fonti di informazione.	Esplicare in maniera corretta le informazioni reperite. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE	
		di riferimento	concorrenti
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	ITALIANO	TUTTE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		LINGUE COMUNITARIE	TUTTE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		ARTE E IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE	TUTTE
COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	PROGETTARE ACQUISIRE E INTERPRETAREL'INFORMAZIONE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA	TUTTE
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	TECNOLOGIA	TUTTE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE COMUNICARE	TUTTE	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE		
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	TUTTE	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - DISCIPLINE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	**IMPARARE AD IMPARARE**	
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**	
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	**TUTTE**	
AMBITO DI RIFERIMENTO	**COSTRUZIONE DEL SÉ**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA		
Classe 1°	**Classe 2°**	**Classe 3°**
Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni e spiegazioni. Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo. Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.	Ascoltare spiegazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.	Ascoltare in modo attivo una comunicazione prendendo appunti secondo criteri stabiliti e rielaborare i concetti. Portare a termine in modo esauriente i lavori assegnati tenendo conto degli accordi predefiniti. Utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro e proporne di alternativi in funzione del compito.

Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto. Portare a termine ogni attività in autonomia.	Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. Riconoscere le difficoltà incontrate e cercare di comprenderne le cause con la guida dell'insegnante.	Impiegare tecniche di lettura mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). Individuare strategie efficaci in funzione del proprio stile di apprendimento.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. Agire in modo autonomo e responsabile, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	**TUTTE**	
AMBITO DI RIFERIMENTO	**RELAZIONI CON GLI ALTRI**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA		
Classe 1°	**Classe 2°**	**Classe 3°**
Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica. Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza in contesti diversi. Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. Confrontarsi con aspetti di culture diverse senza pregiudizi. Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite.	Riconoscere e accettare regole e responsabilità. Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. Confrontarsi con aspetti di culture diverse senza pregiudizi e riconoscerne il valore. Individuare i propri bisogni e le proprie attitudini.	Mantenere l'autocontrollo in ogni situazione della vita scolastica. Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Riconoscere le proprie attitudini, i propri punti di forza, i propri limiti e attivarsi per superarli. Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori. Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE	
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	**TUTTE**	
AMBITO DI RIFERIMENTO	**RELAZIONI CON GLI ALTRI**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA		
Classe 1°	**Classe 2°**	**Classe 3°**
Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica. Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. Esprimere bisogni concreti e chiedere chiarimenti. Chiedere chiarimenti.	Partecipare alle attività scolastiche. Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. Chiedere chiarimenti. Collaborare attivamente all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.	Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. Partecipare produttivamente alle attività scolastiche. Chiedere agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici. Dare e accettare un giudizio circa la propria partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA DIGITALE**	
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	**TUTTE**	
AMBITO DI RIFERIMENTO	INTERAZIONI PRODUTTIVE DEL SÉ CON GLI ALTRI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA		
Classe 1°	**Classe 2°**	**Classe 3°**
Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni. Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico. Discriminare storie vere e storie fantastiche. Ascoltare con attenzione. Rispondere in modo pertinente.	Classificare e selezionare informazioni. Interiorizzare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione. Distinguere i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici. Comprendere messaggi comunicativi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rielaborare i messaggi recepiti utilizzando codici comunicativi diversi. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Comparare documenti diversi su uno stesso argomento. Comprendere autonomamente ciò che si legge, le funzioni e i vari linguaggi della comunicazione. Rappresentare e argomentare eventi, concetti, norme procedure, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. Utilizzare gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni. Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo.

Allegato B – Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (22/6/2020) Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Approvato e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/10/2020 (Delibera n. 17)

Approvato e deliberato dal Consiglio di Istituto in data 29/10/2020 (Delibera n.8)